

**UNIVERSIDAD MESOAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



PROYECTO PROFESIONAL

**COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA**

QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 2021

**UNIVERSIDAD MESOAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



CONSEJO DIRECTIVO

Rector	Dr. Félix Javier Serrano Ursúa
Vicerrector	Dr. Luis Fernando Cabrera
Vicerrector Académico	Mgtr. José Francisco Rómulo Gallegos Alvarado
Secretaria General	Mgtr. Teresa García R-Bickford
Tesorera	Mgtr. Ileana Carolina Aguilar Morales
Vocal II	Mgtr. José Raúl Vielman Deyet
Vocal III	Mgtr. Luis Roberto Villalobos Quesada

**UNIVERSIDAD MESOAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



CONSEJO SUPERVISOR SEDE QUETZALTENANGO

Dr. Félix Javier Serrano Ursúa

Mgtr. José Raúl Vielman Deyet

Mgtr. Miriam Verónica Maldonado Reyes

Mgtr. Ileana Carolina Aguilar Morales

Dra. Alejandra de León de Ovalle

Mgtr. Carlos Mauricio García Arango

Mgtr. Juan Estuardo Deyet

**UNIVERSIDAD MESOAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Directora Académica
Sede Quetzaltenango

Mgtr. Miriam Verónica Maldonado Reyes

Decana

Mgtr. Jessica Bethzabé Ureta de León

Director del Departamento
de Pedagogía y Ciencias de
la Educación

Mgtr. Fredy Odilio Argueta Rosal

**UNIVERSIDAD MESOAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



ESTUDIANTES

Branly de Jesús de León	201827005
Ingrid Alicia Marroquín Cordón	201527021
Carmen María Natareno de Cifuentes	201627004
Jennifer Sucely Zelada de León	201827006

ASESOR

Mgtr. Orlando Oziel Pérez Gómez

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL TEMA



El comité de Proyecto Profesional de la maestría en Docencia Superior autoriza el Título:

Comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de ciencias Médicas.

De los alumnos

Carné	Nombre
201827005	Branly de Jesús de León Ochoa
201827006	Jennifer Sucely Zelada de León
201527021	Ingrid Alicia Marroquín
201627004	Carmen María Natareno

Y nombra como asesor/a a:

Mgrt. Padre Orlando Pérez

Comité de Proyecto Profesional:


Mgrt. Padre Orlando Pérez



Mgrt. Karina Jbarez





Mgrt. Fredy Argueta


3a. Calle 14-36 y 14-03 Zona 3,
Quetzaltenango, Guatemala
PBX.: 7932 9000
www.mesoamericana.edu.gt

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL ASESOR

Quetzaltenango, 30 de agosto de 2021

Licenciado
Fredy Argueta
Coordinador Proyectos de Maestría
Universidad Mesoamericana
Quetzaltenango

Respetable Licenciado Argueta:

Por este medio le saludo cordialmente y le informo que el proyecto de graduación de los estudiantes: Branly de Jesús de León Ochoa, 201827005; Ingrid Alicia Marroquín Córdón, 201527021; y Carmen María Natareno de Cifuentes, 201627004; Jennifer Sucely Zelada de León, 201827006, de la Maestría en Docencia Superior, cuyo título es **COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA**, cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Mesoamericana.

Le ruego nombrar al profesional para que lo revise.


Mgtr. Orlando Pérez
Asesor

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL REVISOR

Quetzaltenango, 20 de septiembre de 2021.

Mgtr. Fredy Argueta
Director, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación
Universidad Mesoamericana, sede Quetzaltenango
Su despacho.

Respetable Mgtr. Argueta:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que revisé el proyecto de maestría designado con el título: **"COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA"**; llevado a cabo por los maestrantes:

Carné	Nombre
201827005	de León, Branly de Jesús
201527021	Marroquín Cordón, Ingrid Alicia
201627004	Natareno de Cifuentes, Carmen María
201827006	Zelada de León, Jennifer Sucely

Haciendo constar que cumplen con todos los requisitos solicitados por el departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, por lo que el proyecto reúne la calidad científica, teórica y técnica requerida por Universidad Mesoamericana, sede Quetzaltenango.

Por lo anterior, hago constar que el proceso de revisión ha terminado y me permito emitir dictamen favorable, para que se le dé el trámite correspondiente.

Deferentemente,



Mgtr. Hanes Calderón
Revisora de proyecto de Maestría



ÍNDICE

RESUMEN (PALABRAS CLAVES)	11
ABSTRACT (KEYWORDS)	13
CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL.....	15
1.1. INTRODUCCIÓN	15
1.2. ANTECEDENTES.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....	23
2.1.1. Definición	23
2.1.2. Interacción Del Texto Con El Contexto:	24
2.1.3. Proceso de Comprensión Lectora	25
2.1.4. Metacognición Y La Relación Con La Comprensión Lectora:	26
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	27
2.2.1. Definición	27
2.2.2. Tipos De Rendimiento Académico.....	28
2.2.3. Evaluación Y Niveles Del Rendimiento Académico.....	29
2.2.4. Aspectos A Evaluar.....	30
2.2.5. Información a Nivel de los Ítems.....	30
CAPÍTULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
3.1. JUSTIFICACIÓN.....	31
3.2. OBJETIVOS.....	32
3.2.1. General.....	32
3.2.2. Específicos	32
3.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.4. VARIABLES	33
3.4.1. Comprensión Lectora.....	33
3.5. ALCANCE Y LÍMITES	35
3.5.1. Alcances.....	35
3.5.2. Límites	36
3.6. APORTES	36
CAPÍTULO IV MÉTODO	39

4.1. SUJETOS	39
4.2. INSTRUMENTOS	39
4.3. PROCEDIMIENTO	39
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
4.5. METODOLOGÍA ESTADÍSTICA.....	40
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO VII PROPUESTA	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO.....	59
LINK DEL VIDEO	59
FOTOGRAFÍAS	59
RECURSOS UTILIZADOS DURANTE EL PROYECTO	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes Evaluados y Notas Promedio del Curso Analizado	41
Tabla 2: Evidencia de las áreas de Comprensión Lectora donde existe Déficit	41
Tabla 3: Correlación paramétrica entre Notas y Comprensión Lectora	42
Tabla 4: Correlación No Paramétrica entre Notas y Comprensión Lectora	42
Tabla 5: Costo del Proyecto.....	73
Tabla 6: Cronograma	73

RESUMEN (PALABRAS CLAVES)

Se busca determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina para ver si existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana, Sede Quetzaltenango.

La investigación se realizó con la participación de 362 estudiantes de ambos sexos, de primer ingreso al curso de Salud Pública. Para la elaboración propia del proyecto, se requirió de la prueba para medición de la comprensión lectora PROLEC-SE-R (2016) de Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones) y J. L. Ramos, que es una batería de evaluaciones de los procesos lectores en jóvenes de 12 a 18 años, para el diagnóstico del estado de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina, mientras que para el análisis se utilizaron los Programa estadístico SPSS versión 25 y de los paquetes de Microsoft office 365 y 2016 en los programas Excel y Word.

La comprensión lectora es de suma importancia para los estudiantes de la Carrera de Medicina ya que la mayoría de sus cursos son teóricos, tienen que tener la habilidad de comprender lo que dice en cada lectura que leen. También radica en que a través de la realización de ejercicios de comprensión puedan desarrollar habilidades semánticas para entender mejor la existencia de lo que quiere dar a conocer cada lectura, libro o documento que tengan que leer.

Luego de obtenidos los datos y evidencias, ya analizados se determinaron las siguientes conclusiones: No existe un déficit de comprensión lectora significativo en los estudiantes del primer semestre de medicina de la Universidad Mesoamericana. El nivel académico evidenciado con las notas, determina que la media de estudiantes está relativamente cerca de la nota mínima necesaria para la aprobación. Los procesos semánticos muestra cierto déficit, la correlación con el rendimiento académico es significativa lo que permite argumentar que mientras más dificultad se muestre en esta área, menor será el rendimiento académico.

ABSTRACT (KEYWORDS)

It seeks to determine the relationship between the reading comprehension levels and the academic results of the first-year students of the Faculty of Medicine to see if there is a relationship between the reading relationship level and the low performance in the first-year students of the Faculty. of Medicine of the Mesoamerican University Sede Quetzaltenango.

The research was carried out with the participation of 362 first-time students of both sexes to the Public Health course. To prepare the project itself, the PROLEC-SE-R (2016) reading comprehension test by Cuetos D. Arribas (I + D + i Department of TEA Ediciones) and JLRamos was required, which is a battery of evaluations of the reading processes in young people from 12 to 18 years old, for the diagnosis of the state of reading comprehension in the students of the first year of the Faculty of Medicine, while for the analysis the statistical program SPSS version 25 and the Microsoft office 365 and 2016 packages in Exel and Word programs.

Reading comprehension is of utmost importance for medical students, since most of the courses are theoretical, they must have the ability to understand what it says in each reading they read. Comprehension exercises can develop semantic skills to better understand the existence of what you want to convey in each reading, book or document that they have to read.

After obtaining the data and evidence, already analyzed, the following conclusions were determined: There is no significant reading comprehension deficit in the students of the first semester of Medicine at the Mesoamerican University. The academic level evidenced by the grades determines that the students' measurement is relatively close to the minimum grade necessary for approval. The semantic processes show a certain deficit, the correlation with

academic performance is significant, which makes it possible to argue that the more difficulty is shown in this area, the lower the academic performance.

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1.1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Medicina realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana de Quetzaltenango, se realizó con el fin determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana

Se efectuaron pruebas psicométricas a los estudiantes de dicha carrera con preguntas relacionadas con la comprensión como: El policía ayuda al médico, o El médico ayuda al policía y tenían que ver la imagen para ver cuál de las dos respuestas era la correcta.

Detallado en este trabajo se encuentra un cronograma específico de las capacitaciones a realizar en el año 2021, resultados estadísticos, gráficas, de los gastos realizados en el seminario, los valores honestidad, solidaridad, respeto, responsabilidad, autodeterminación fueron la base fundamental para lograr el objetivo de hacer un buen trabajo en el proyecto.

Al entender el concepto de comprensión lectora como: el proceso que permite la construcción de un texto o discurso, pues requiere toda una confirmación propia, es decir el asentamiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema dependiente, esto se realiza mediante la comprensión o entendimiento de lo recibido.

En el caso del rendimiento académico forma parte la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar, el cual es empleado para medir los aprendizajes en las diversas

áreas, lo que forma parte fundamental en el proceso académico. Eso permitirá conocer que tanta inferencia genera la comprensión lectora en el rendimiento académico

A continuación, se exponen los objetivos en donde se busca determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos, mediante la identificación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso de la facultad de ciencias médicas, lo que permite generar la relación entre las calificaciones de los jóvenes y el nivel de comprensión lectora.

Se muestra los antecedentes de otras investigaciones con el Tema relacionado comprensión lectora con otros Estudiantes Universitarios, se explica claramente los objetivos y resultados del trabajo realizado.

A continuación, se exponen estudios previos relacionados con las variables “Comprensión lectora y rendimiento académico”.

1.2. ANTECEDENTES

José Ríos, Ivonne Pérez, Jesús Hernández y Marco Vásquez (2017), elaboraron una investigación en Durango, la cual se tituló “Habilidad Lectora en alumnos de la carrera de medicina de la FAMEN-UJED de Durango”, pretendieron identificar la media de la habilidad lectora, evaluada con la Batería Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI, de un grupo de estudiantes de medicina de la FAMEN-UJED Durango. Para tal fin obtuvieron una muestra de 352 y derivado de eliminación y exclusión de participantes quedaron 288 alumnos evaluados integralmente, El periodo del desarrollo de este proyecto tuvo inicio en el mes de agosto del

2013 y la culminación fue en el mes de julio de 2016. Para el procesamiento de los datos utilizaron medidas de Tendencia Central tales como la Media, Mediana, y moda, así como Desviación estándar. Se consideró un estudio de tipo Cualitativo para el desarrollo del método de investigación donde se utilizaron las técnicas de investigación las cuales contemplan las técnicas particulares y bibliográficas, encuesta y la observación. Como conclusión obtuvieron tomando en cuenta los valores normativos de NEUROPSI Breve en Español, los siguientes resultados: la muestra estudiada (288 participantes) permitió identificar 284 (88.19%) participantes con valor normal, 26 (9.02%) con valor moderado, y 8 (2.77%) con valor severo. De la muestra estudiada se obtuvo una moda de 3.0, el valor máximo de 3.0, y el valor mínimo de 0.0. Según los datos obtenidos: la habilidad lectora en alumnos de la carrera de medicina de la FAMEN-UJED Durango posee en un nivel normal, dado que el mayor porcentaje de los participantes obtuvieron ese valor. Según los resultados sugieren realizar una nueva medición con otro tipo de pruebas psicométricas, así como analizar si estos niveles son iguales en toda la carrera o varían en los semestres iniciales y finales.

En otro trabajo realizado por Irma Vera-Sánchez y Erick Landeros-Olvera (2015) con el título “Competencia Comprensión Lectora en el Aprendizaje de Anatomía y Fisiología en Estudiantes del Área de la Salud” pretendieron como docentes enseñar a comprender los textos de anatomía y fisiología a los que se enfrenta el estudiante al inicio de licenciatura, para aprender de manera significativa a partir de comprender los textos científicos. Este objetivo fue fijado sobre los estudiantes de la facultad de las ciencias de la salud de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla solamente establecieron una descripción de los casos. Con esto logró motivar al estudiante aprende a ser autodidacta. El aprendizaje obtenido fue a largo plazo. El estudiante fue capaz de recordar lo necesario y aplicar sus conocimientos en diferentes contextos,

para resolver problemas de su vida diaria, laborales y de la sociedad (aprendizaje significativo). El estudiante fue capaz de comprender diferentes textos científicos. El estudiante fue capaz de razonar, analizar y criticar los diferentes criterios de autores a analizar. En un taller se pueden analizar hasta 3 a 5 autores, ahorrando tiempo, recurso económico y recurso humano. Permitted dejar de utilizar el aprendizaje verbal y repetitivo, que no estropea el razonar y dio motivación para apropiarse de los nuevos conocimientos con dominio y productividad, se sugiere innovar las formas como se pretende hacer que el estudiante lea los textos de los cursos básicos. Además, los estudiantes con motivación suficiente pueden encontrar nuevas técnicas para la realización de una mejor lectura y comprensión.

Un estudio hecho por Milagros Lizbeth Villarroel Masgo, (2017) en el Perú sobre “Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal”, donde decidió comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal. Tomando para la investigación una muestra de 278 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal y 278 estudiantes de la Universidad Privada de Cesar Vallejo de la facultad de Psicología; de quienes recolectó datos mediante los procesos de la prueba de comprensión lectora de Santos Martínez, y mediante la base de datos, se realizó el análisis estadístico con la elaboración de tablas, gráficos de frecuencia con sus interpretaciones utilizando el programa estadístico SPSS versión 22. Al final realizó una estadística inferencial aplicando una prueba de normalidad no paramétrica (Prueba de U Mann – Whitney). Dio como resultados el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de psicología de una universidad estatal (20.2) y una universidad particular (20.0), indicando que no existe diferencias entre promedios de ambas Universidades, según lo que demuestra la prueba de U Mann Whitney ($Z = -1,363$), además se comparó la dimensión literal de los estudiantes de psicología de una universidad estatal (7.45) y

una universidad particular (7.19), indicando que no existe diferencias entre promedios de ambas Universidades, según lo que demuestra la prueba de U Mann Whitney ($Z = -3$) realizó la dimensión inferencial de los estudiantes de psicología de una universidad estatal (5.15) y una universidad particular (5.06), indicando que no existe diferencias entre promedios de ambas Universidades, según lo que demuestra la prueba de U Mann Whitney ($Z = -0,968$)

Es de argumentar que el nivel de comprensión lectora no es algo que realmente tenga que ver con el lugar donde se realizaron los estudios de alguna carrera, permitieron inferir que es necesario capacitaciones o exigir al nivel de secundaria una mejor preparación en este ámbito.

En otro hallazgo los autores, Héctor Márquez, Carolina Díaz, Ricardo Muñoz, Raúl Fuentes (2016) publicaron una evaluación de los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción, Chile, y así determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las carreras antes mencionadas, en el estudio expuesto fue una investigación realizada el primer semestre del año 2014, en un grupo de 44 estudiantes pertenecientes a las carreras ya descritas de la universidad de Andrés Bello. En dicho proceso para la recolección de datos la investigación aplicó una prueba semi - estructurada de comprensión lectora, con un texto argumentativo de 965 palabras, y siendo un estudio descriptivo se procedió a analizar los datos obtenidos mediante regresión lineal, inferencial, promedio y desviación estándar. Concluyendo que, para determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico, fue necesario indagar con la ayuda de un instrumento especializado respecto del nivel de los estudiantes, y los hallazgos no son satisfactorios. En efecto, en esta investigación los estudiantes presentaron predominantemente un

nivel de comprensión literal (4,5%), por sobre los otros niveles evaluados. Llamó la atención, además, que, si cada uno de los niveles se desagrega en los niveles alto, medio y bajo, se concluye que el 52,3% de los estudiantes evaluados presentan un nivel literal medio, y en los otros niveles de comprensión lectora los valores se movilizan en el rango de niveles bajos, tanto para la reorganización de la información, el nivel inferencial y el nivel crítico.

Este estudio permitió diagnosticar de cierto modo la competencia lectora de los estudiantes, la cual puede ser objeto de intervención de parte de las autoridades universitarias en materia, por ejemplo, del uso de estrategias metodológicas que promuevan la habilidad lectora con posterior mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto nacional Laura Noemí González Guillén (2016), comentó en el estudio titulado como “La Comprensión Lectora en los alumnos de primer año de la carrera de arquitectura y el rendimiento académico en el curso de evolución arquitectónica: Aplicación práctica para las tutorías de plan élite. Universidad Rafael Landívar”; cuyo fin fue analizar la relación entre motivación y aprendizaje autorregulado para superar problemas académicos que afectan el interés en el estudio. Para esto la autora seleccionó una muestra de estudiantes de tipo no probabilística ya que no depende de la probabilidad sino de las características y los criterios que el autor quiso evaluar, proveyendo al estudio de un total de 87 estudiantes; para el análisis estadístico se usó el coeficiente de correlación de Pearson y el instrumento que se aplicó para la recolección de datos fue el test de lectura de la Serie Iberoamericana L-5 Ces, el cual está diseñado y adaptado para Guatemala, esto permitió realizar una investigación cuantitativa con diseño correlacional no experimental. Como resultados se obtuvieron por medio de tablas de correlaciones entre la columna del total de la prueba de comprensión lectora y los resultados de

las filas que corresponden a la Evaluación parcial (0.5351) y a la evaluación final (0.5195), siendo el mínimo según los cálculos obtenidos en la página de la Universidad China de Hong Kong, específicamente del Departamento de Ginecología y Obstetricia en $p=0$ de 0.2108, se puede observar que si existe una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, Se encontró que el índice promedio en el rendimiento académico (medido en base a los datos de la evaluación final, ya que esta calificación refleja las notas obtenidas en el ciclo académico) de los alumnos del curso de Evolución Arquitectónica 1, fue de 70.85 puntos. Se estableció que el índice promedio en la prueba de comprensión lectora en los alumnos del curso de Evolución Arquitectónica 1, fue de 64.68, el cual es bajo. Se identificó que la población femenina de la muestra obtuvo mejores resultados en la prueba de comprensión lectora que la población masculina y que los resultados obtenidos, tanto en la prueba de comprensión lectora como en las calificaciones de la evaluación parcial y la calificación final del curso, confirman la hipótesis alterna que dice: existe correlación estadísticamente significativa a un nivel de 0.05, entre el rendimiento académico en el curso de Evolución Arquitectónica 1 y la comprensión lectora en los alumnos de este curso, y se rechaza la hipótesis nula, ya que sí existe relación estadísticamente significativa. La hipótesis ha quedado probada, confirmando así la importancia de la comprensión lectora en los cursos teóricos de la carrera. Con visto en antecedente es de recomendar en diversas carreras los análisis de los niveles de comprensión lectora incluso antes del ingreso de los estudiantes, ya que existen algunos que no han logrado mejorar esta capacidad, por lo mismo se plantea evaluar esto en el presente estudio.

Otro estudio peruano realizado por Olimpia Llanos-Cuentas (2013) donde pretendió evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria, buscando determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete

escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, lo realizó con la metodología tipo censo, se aplicó a 425 estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología, matriculados en las asignaturas de Comunicación, Redacción Científica, Lengua Castellana, Comunicación Humana, Lenguaje y Comunicación en el semestre académico 2012-I de la USAT. Se logró tomar el instrumento al 65 % de la población, debido a que al momento de la aplicación los demás estudiantes no se encontraban presentes. Utilizó como instrumento de medición el diseño de la asignatura de Lengua y Comunicación que se dicta en la universidad donde se realizó el estudio a los estudiantes del primer ciclo de estudios universitarios, sobre la base de un enfoque comunicativo textual. Esta prueba recoge información sobre las capacidades lectoras que desarrollan los estudiantes universitarios iniciales al interpretar un texto en una situación concreta de comunicación. El procedimiento estadístico fue por medio de tablas y gráficos con frecuencias absolutas y porcentuales para cada indicador. También se calcularon medidas descriptivas como la media aritmética y desviación estándar. Como conclusión se determinaron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, evidenciando que al estudiante le resulta más cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual llevo a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. El bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo reveló que son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Esto pretende recomendar que es necesario el incentivar el proceso de lectura incluso desde niveles inferiores para desarrollar las capacidades de inferir y opinar sobre lo que se lee para evitar la memorización y propiciar el análisis.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1. Definición

Desde la perspectiva educativa Cienfuegos (2012) se refiere a la comprensión como: Un proceso que implica la utilización del conocimiento a través de diferentes formas y en diversas direcciones. Así a partir de este programa se busca que los estudiantes piensen y actúen flexiblemente con lo que saben y vayan más allá de la memoria, la acción y el pensamiento rutinarios (Pág. 38).

Según Cáceres, Danoso y Guzmán (2012), quienes citan a Yuimi y Urbano (1999) se define comprensión lectora como un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (Pág. 60).

Cáceres et al., citan a Zabaleta, V. (2006) quien define a la comprensión lectora como:

“El proceso que permite la construcción de un texto o discurso, pues requiere toda una confirmación propia, es decir el asentamiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema dependiente, esto se realiza mediante la comprensión o entendimiento de lo recibido”.

2.1.2. Interacción Del Texto Con El Contexto:

Se ha de definir el texto como el artículo de lectura que el estudiante ocupa, en esto no existe ningún problema pues comúnmente son los textos sugeridos a cada asignatura de la carrera, pero el problema de la comprensión radica en que muchas veces son leídos, pero no se logran trasladar a la realidad, en pocas palabras no se logran poner en contexto.

Un texto debe de ser de calidad para poder ser contextualizado y posteriormente comprendido para ello debe tener un estilo métrico correcta una herramienta para eso es el Índice Niebla o Índice De Gunning – Fog, este indica la legibilidad de un texto utilizando una serie de características del mismo (De León, 2020).

Para determinar la legibilidad no se tiene en cuenta la temática del texto, se utilizan parámetros comunes como puede ser el número de sílabas de las palabras que lo conforman. Este índice lo establece una ecuación ideada por Robert Gunning en el año 1952 para identificar la audiencia a la que se puede dirigir un texto determinado. (Mata, 2016, Pág. 11).

La fórmula para ver la comprensibilidad del texto según Gunning es la siguiente:

$$4 * ((\textit{palabras frases}) + 100 * (\textit{palabras de más de 3 sílabas palabras})),$$

Será un buen texto si obtienes un número inferior a 15. El texto es regular si estamos entre 15 y 20. El texto es ilegible o mejor dicho difícil de leer si es superior a 20. (Díaz, 2010, Pág. 55).

Esta fórmula es uno de tantas existentes para poder analizar qué tan fácil de comprender es el texto, si el texto es comprensible será más fácil ponerlo en contexto. Se entiende por contexto según Van Dijk (2013), “Se utiliza la idea de contexto siempre y cuando se quiere indicar un fenómeno, evento, acción o discurso que tiene que ver o estudiarse en relación con su escenario, es decir, con las condiciones y consecuencias circundantes” (Pág. 30).

Este es el caso de las ciencias de la salud, donde lo leído debe de ser puesto en práctica en el paciente real, y por ende la comprensión se relaciona con la experiencia en el ambiente al que se está introduciendo.

2.1.3. Proceso de Comprensión Lectora

Una investigación realizada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa en 2013, resalta las siguientes rutas del proceso de comprensión lectora.

- a. Ruta cristalizada: el estudiante echa mano de sus conocimientos previos y habilidades automatizadas, por lo que puede hacer una lectura fluida, sin esfuerzo consciente y con una buena comprensión. Estos alumnos pueden parecer pasivos ya que no requieren de estrategias visibles para comprender lo que leen, sin embargo, en este caso la pasividad se deriva de un dominio del tema que les permite leer de manera automática y comprender el texto.
- b. Ruta estratégica: los estudiantes no comprenden el texto inicialmente, evalúan el proceso y notan la falla en la comprensión y a partir de la idea de que pueden hacer

algo por entender, utilizan una o varias estrategias que les permiten comprender la lectura, aunque les lleve más tiempo y esfuerzo.

c. Ruta de la No comprensión: tiene dos modalidades:

- La primera ocurre cuando el estudiante tiene mala comprensión, no detecta el problema, continúa leyendo y termina sin comprender.
- La segunda también tiene una mala comprensión, se da cuenta de ello, pero sigue leyendo como si comprendiera y termina sin haber construido el sentido de la lectura. Estas estrategias leen pasivamente aun cuando necesitan de algún tipo de estrategias para comprender, las creencias que tienen acerca de la lectura y de sí mismos como lectores no los llevan a buscar activamente estrategias que les ayuden a comprender. (Madero y Gómez, 2013, Págs. 13-14)

2.1.4. Metacognición Y La Relación Con La Comprensión Lectora:

La metacognición se refiere a la conciencia del individuo. Pensamiento sistemático sobre el propio proceso de aprendizaje y actividades de aprendizaje, según Nur (2017, Pág. 14) quien cita a (Flavell, 1979; McElwee, 2009) afirma que el conocimiento metacognitivo consiste principalmente en conocimiento o creencias sobre qué factores o variables actúan e interactúan de manera afectan el curso y el resultado de la empresa cognitiva. Hay tres tipos de conocimiento metacognitivo que cada una juega un papel en el aprendizaje y la resolución de problemas en lo siguiente:

- a. **Persona conocimiento / conocimiento declarativo:** "saber qué" - conocimiento propio procesos de aprendizaje y sobre estrategias de aprendizaje. Incluye la comprensión de lo que uno sabe, lo que no sabe y lo que quiere saber. por ejemplo, como estudiante, sé que leer es importante para mejorar mi conocimiento, por eso necesito leer más.
- b. **Conocimiento procesal:** "saber cómo" saber qué habilidades y estrategias usar y cómo aplicarlas. Incluye comprensión de las tareas cognitivas y la naturaleza de lo que se requiere para completar ellos. Este conocimiento guía al individuo en la gestión de una tarea para para tener éxito en completar la tarea.
- c. **Conocimiento condicional:** "saber cuándo": conocimiento sobre por qué y cuándo se deben utilizar diversas estrategias de aprendizaje Incluye conocimiento sobre los tipos de estrategias que pueden ser más útiles. Está conocimiento involucrado en la identificación de objetivos y selección de procesos cognitivos para usar en el logro

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1. Definición

Según Juan Luis Castejón Tourón (1994) considera el rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que aun sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo. Según Forteza (2002) el rendimiento es el producto de la aplicación del esfuerzo del alumno junto con la

enseñanza provista por la escuela, condicionados por factores internos y externos al estudiante, (Castejón, 2014).

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene positivas en los exámenes que debe rendir a una cursada. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, (Astorga, 2012).

Tiene un carácter multifactorial pues está condicionado por la interrelación de un conjunto de factores como por ejemplo de habilidades, como actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Vásquez, 2012).

2.2.2. Tipos De Rendimiento Académico

Se parte del punto de vista de Figueroa (2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

- a. **Rendimiento Individual:** es que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actividades y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- b. **Rendimiento General:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento Específico:** es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida efectiva del alumno, se considera la conducta parceladamente: las relaciones con el maestro, con el mismo, con el propio modo de vida y con los otros, (Figuroa, 2004).

2.2.3. Evaluación Y Niveles Del Rendimiento Académico

La evaluación es inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos que todos los que intervienen en el mismo, (Figuroa, 2004).

2.2.4. Aspectos A Evaluar

Debe crearse uno o más instrumentos que proporcionen la información cuya obtención es el objeto de la evaluación nacional. Debido a que los fines y los usos propuestos de las evaluaciones nacionales varían, también lo harán los instrumentos usados en las evaluaciones y los modos en que se informa de los resultados. Algunas evaluaciones nacionales presentan los resultados en términos de las características de la distribución de los puntajes de las pruebas.

2.2.5. Información a Nivel de los Ítems

Esta información implica poco más que comunicar el porcentaje de alumnos que responden a ítems individuales correctamente. Una evaluación nacional podría revelar que la mayoría de los alumnos ha tenido un bajo desempeño en un ítem de matemáticas que implica el uso de índices, o que prácticamente todos los alumnos han podido asociar palabras simples con dibujos”, (Vicent y Greaner, 2016).

CAPÍTULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. JUSTIFICACIÓN

Medicina es una carrera muy teórica, en la que los estudiantes deben leer textos muy largos y complicados en periodos cortos de tiempo, por lo que estos deben poder entender lo que leen lo más rápido posible, debido a eso es importantes que los estudiantes tengan un buen nivel de comprensión lectora, lo cual se da en muy pocos estudiantes, sobre todo en los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina.

La evidencia empírica obtenida por medio de la observación de dicho fenómeno ya mencionado ha permitido que centrar la mirada en las dificultades que aparecen en el estudiante recién ingresado a la universidad especialmente en el área lectora y el proceso de comprensión de esta, cabe resaltar que el país no cuenta con una formación adecuada del hábito lector y por ende de su comprensión, esto se va haciendo más notorio mientras el estudiante más avanza en la vida académica.

Al centrar la atención en el proceso lector, es importante también enlistar que parte de este proceso es el que posee más dificultad, para así diseñar estrategias que permitan la corrección de las deficiencias que se presenten, esto se puede realizar mediante evaluaciones psicométricas.

Con lo ya dicho mediante la recolección de datos a través de la prueba PROLEC-SE-R, se pretende identificar a los estudiantes con menor capacidad lectora y apoyarles en el área para

mejorar la misma y por ende mejorar académicamente, ya que esta prueba va dirigida a los estudiantes del primer semestre por el rango de edades.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. General

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana para crear un plan de apoyo a los mismos que les permita mejorar el nivel de comprensión lectora.

3.2.2. Específicos

- Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso a la facultad de Ciencias Médicas para detectar los niveles más bajos.
- Relacionar los resultados de los niveles de comprensión lectora con los resultados académicos para determinar si existe una relación directa.
- Evidenciar si al mejorar el nivel de comprensión lectora mejoran los resultados académicos a corto plazo, mediante un programa de capacitación sobre comprensión lectora para los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana.

3.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango.

Hi: A un nivel menor de comprensión lectora existirá un menor nivel de rendimiento académico

Ho: Un menor nivel de comprensión lectora no tiene influencia en el nivel de rendimiento académico

3.4. VARIABLES

3.4.1. Comprensión Lectora

“Comprensión: Reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado, según Vygotsky, puede que el niño lea bien o muy precariamente.” (Nieto, 2012)

“En la comprensión y producción se realizan emisiones de actos de habla y esto se lleva a cabo en un contexto pragmático. Un contexto pragmático puede definirse como un conjunto de datos con base en el cual se puede si los actos de habla son adecuados” (Grajales, 2006).

“La comprensión promueve que la persona lectora identifique el problema que plantea el texto o quiere convencer, las soluciones que plantea el autor o la autora las evidencias o todo tipo de argumentos que aporta a las conclusiones los valores asociados a su contenido” (Bargueño, 2010)

Según experiencia, es mejor realizar la lectura en pequeños grupos, todos leen el mismo texto, pero en función de una pregunta diferente y posteriormente ponen en común las respuestas, (Bargueño, 2010). Por ejemplo: un alumno o alumna lee con el fin de identificar el problema que se discute y el objetivo con que posiblemente el autor escribió el texto, otros los argumentos y evidencias que aporta y posible interés, otro las conclusiones y otro los valores asociados al problema planteado. Otro grupo lee y realiza su resumen para los demás que lo discuten (Bargueño, 2010).

Lectora: el significado genera a través de la interacción entre lector y texto en el contexto de una experiencia lectora concreta. El lector aporta un repertorio de destrezas, estrategias cognitivas y metacognitivas y de conocimientos previos. El contexto es el que se desarrolla la lectura fomenta los vínculos con esta y la motivación para leer y con frecuencia ejerce demandas específicas al lector, así lo establece el Ministerio de Educación de España (Ministerio de Educación de España, 2009).

“La Comprensión Lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia” (Orratía, Sánchez, & Rosales, 1994).

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura:

1. “Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
2. Saber leer significa identificar las palabras y el significado de cada uno de ellas.
3. Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto”.

(Weaver, 1994, pág. 4)

Rendimiento Académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Pérez Porto & Gardey, 2008) .

3.5. ALCANCE Y LÍMITES

3.5.1. Alcances

Permitirá analizar si la deficiencia en el hábito lector es un factor de gran influencia en los resultados académicos de los estudiantes de medicina, especialmente en el inicio de la carrera, y al enlistar las áreas de deficiencia, diseñar la estrategia de corrección más viable. Ayudará a los estudiantes afectados a mejorar mediante las técnicas impartidas.

Podrá ser una referencia para la universidad al ofrecer este servicio al detectar las deficiencias en los estudiantes de primer ingreso y evitar la deserción, incluso podrá ser

base para nuevos proyectos que apoyen al estudiante a mejorar incluso antes de ingresar sus deficiencias académicas y no solo en el área lectora.

3.5.2. Límites

La gran cantidad de estudiantes de primer ingreso en especial en la facultad de Ciencias Médicas complica el poder abarcar a la población general en el estudio tanto de manera presencial como virtual, esto debido al costo de las pruebas psicométricas, y a la dificultad de conseguir contacto personalizado con los estudiantes, mucho de esto debido al contexto de la pandemia COVID-19

El tiempo para realizar las pruebas y talleres por parte de los estudiados debido a la carga académica y a la modalidad de impartir los cursos teóricos que es donde se realiza la investigación, pues la virtualidad dificulta el flujo de la información tanto de parte de la universidad como de los estudiantes.

3.6. APORTES

Experiencias individuales y colectivas en los estudiantes que participaron en el webinar de desarrollo de habilidades semánticas, en donde aprendieron la implementación de diferentes herramientas para la mejora de la comprensión lectora.

Una capacitación en Desarrollo de Habilidades Semánticas, impartida por Mgtr. Evanidia De León. Técnicas y habilidades para leer y comprender las lecturas rápidamente.

En la carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana de Quetzaltenango, se aporta una Malla Curricular, un Programa del Curso de Técnicas de Comprensión Lectora para que los jóvenes del Primer Semestre de la carrera obtengan un mayor conocimiento en técnicas de lectura comprensiva y rápida, la cual les brindará ayuda en futuros cursos. Este debería ser implementado en el pensum de dicha carrera.

CAPÍTULO IV MÉTODO

4.1. SUJETOS

La investigación se realiza con la participación de la cohorte 2021 en donde se evaluaron 362 estudiantes de ambos sexos, de primer ingreso al curso de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango, tomando como base los resultados únicamente de 100 pruebas, las cuales fueron la derivación de la muestra tomada la prueba para cálculo de poblaciones finitas

4.2. INSTRUMENTOS

Para la elaboración propia del proyecto, se requirió de la prueba Suden para medición de la comprensión lectora PROLEC-SE-R (2016) de. Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones) y J. L. Ramos, que es una batería de evaluaciones de los procesos lectores en jóvenes de 12 a 18 años, para el diagnóstico del estado de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina.

4.3. PROCEDIMIENTO

Utilización del Programa estadístico SPSS versión 25 y de los paquetes de Microsoft office 365 y 2016 en los programas Excel y Word.

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo prospectivo transversal de tipo correlacional

4.5. METODOLOGÍA ESTADÍSTICA

El trabajo es un estudio de correlación, transversal y de seguimiento de la cohorte 2021 con análisis de estadístico a nivel de pruebas de Rho Sperman para variables no paramétricas.

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1: Estudiantes Evaluados y Notas Promedio del Curso Analizado

	N	Media
Nota	78	6.9635

Fuente: Base de Datos proporcionada por la Universidad.

La nota esperada en el examen parcial de Salud Pública analizado era de 10 puntos, la media de los estudiantes es de 6.96, la aprobación del curso radica en el 70%, es decir lo equivalente a 7 puntos, evidencia que la media está un poco abajo del valor esperado para obtener la aprobación del curso según las normas de la universidad.

Tabla 2: Evidencia de las áreas de Comprensión Lectora donde existe Déficit

	Procesos Léxicos		Procesos Sintácticos		Procesos Semánticos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	30	38.5	52	66.7	45	57.7
Duda	47	60.3	19	24.4	16	20.5
Leve	0	0	6	7.7	5	6.4
Severa	1	1.3	1	1.3	12	15.4
Total	78	100	78	100	78	100

Fuente: Test de Evaluación de Comprensión Lectora Prolec-Ser

La tabla describe la cantidad de estudiantes con problemas en cada una de las áreas de comprensión lectora, lo que permite indicar: procesos léxicos un 60.3% tiene rendimiento dudoso, en los Sintácticos el 66.7% no presenta ninguna dificultad, y en los Procesos Semánticos el 57.7% tampoco manifiesta déficit.

Tabla 3: Correlación paramétrica entre Notas y Comprensión Lectora

	Nota y Proceso Léxico		Nota y Proceso sintáctico		Nota y Proceso Semántico	
	Valor	Significación	Valor	Significación	Valor	Significación
Chi-Cuadrado	50.83	0.44	148.32	9.66E-07	105.691	0.011

Fuente: Test de Evaluación de Comprensión Lectora Prolec-Ser

Al realizar la Correlación paramétrica de las notas obtenidas y los puntajes de los 3 dominios evaluados de comprensión lectora, se evidencia una correlación significativa con el proceso sintáctico 0.00000096 y el proceso semántico 0.01, ambos menores al valor P esperado de 0.05, por lo cual la relación se puede tomar como no significativa.

Tabla 4: Correlación No Paramétrica entre Notas y Comprensión Lectora

			Nota	Sintáctico	Léxico	Semántico
Rho de Spearman	Nota	Coefficiente de correlación	1	-0.146	-0.101	-.270*
		Sig. (bilateral)		0.202	0.38	0.017
		N	78	78	78	78
PS		Coefficiente de correlación	-0.146	1	.240*	.457**
		Sig. (bilateral)	0.202	.	0.035	0
		N	78	78	78	78
PL		Coefficiente de correlación	-0.101	.240*	1	.243*
		Sig. (bilateral)	0.38	0.035	.	0.032
		N	78	78	78	78
PSE		Coefficiente de correlación	-.270*	.457**	.243*	1
		Sig. (bilateral)	0.017	0	0.032	.
		N	78	78	78	78

Fuente: Test de Evaluación de Comprensión Lectora Prolec-SER

Luego de la normalización de los datos se escoge la Rho de Spearman como valor de correlación, demostrando que la relación significativa es solamente con el proceso semántico 0.017 (siendo menor al 0.05 de significación a dos colas).

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comprensión lectora en todo ámbito académico y laboral es de suma importancia y la carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana no debe de ser la excepción a la norma. Los estudiantes de la carrera de Medicina deben de tener el hábito de la lectura y fomentar la comprensión de lo leído para aplicar lo aprendido de la mejor manera al momento de estar en la práctica del ejercicio profesional.

Lo mencionado sobre la comprensión lectora parece obvio a todo nivel pero en el medio guatemalteco es difícil adquirir estos hábitos y capacidades ya que desde los niveles primarios de la educación no obtienen la atención debida para la promoción y el desarrollo de los mismos y al no verse potenciadas las habilidades y los hábitos lectores los estudiantes encuentran obstáculos a lo largo de la vida académica cada vez que escalan a un nivel superior, y esto se evidencia aún más si la finalidad de estos estudiantes es realizar postgrados o buscar estudios en otros países.

Según Cáceres, Danoso y Guzmán (2012), quienes citan a Yuimi y Urbano (1999) la comprensión lectora es un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (Pág. 60). En la presente investigación se encontró que los dominios básicos de la comprensión lectora como los procesos semánticos, sintácticos y léxicos se encuentran en una conexión estrecha que permite el entendimiento de un texto y la mayoría de los estudiantes se localizan en valores aceptables en los tres campos, aunque existen dificultades más evidentes en los procesos sintácticos en 2/3 de los estudiantes examinados.

Las dimensiones de la metacognición que cita Nur (2017): “La dimensión del conocimiento declarativo: "saber qué" - conocimiento propio procesos de aprendizaje y sobre estrategias de aprendizaje, cada área se dividió según la manifestación de déficit en Ninguno, duda, leve y severa. El conocimiento procesal: "saber cómo" saber qué habilidades y estrategias usar y cómo aplicarlas, y el Conocimiento condicional: "saber cuándo": conocimiento sobre por qué y cuándo se deben utilizar diversas estrategias de aprendizaje incluye conocimiento sobre los tipos de estrategias que pueden ser más útiles”, esto concuerda con la prueba PROLEC SER, que evidenció los siguientes resultados. Las áreas en los que se divide la comprensión lectora en esta prueba fueron, Procesos Léxicos, Sintácticos y Semánticos.

De la muestra estudiada se obtuvo una moda de 3.0, el valor máximo de 3.0, y el valor mínimo de 0.0. Según los datos obtenidos se pudo considerar que la habilidad lectora en alumnos de la carrera de medicina de la FAMEN- UJED Durango se encuentra en un nivel normal, dado que el mayor porcentaje de los participantes obtuvieron ese valor” (Ríos, Pérez y Colaboradores, 2017. Pág. 3), en esta investigación los procesos léxicos el 60.3% de los estudiantes tienen un nivel dudoso de déficit. Los procesos sintácticos el 66.7% no presentó ningún problema en el área; y los procesos semánticos demostraron que el 57.7% no tienen problemas en ellos. Permitiendo evidenciar que el déficit global de comprensión lectora es realmente escaso, y donde más se manifiesta es en el léxico. esto es equivalente a un estudio que tiene como conclusión lo siguiente: “los valores normativos de NEUROPSI Breve en español, los siguientes resultados: la muestra estudiada (288 participantes) permitió identificar 284 (88. 19%) participantes con valor normal, 26 (9.02%) con valor moderado, y 8 (2.77%) con valor severo.

En el contexto nacional Laura Noemí González Guillén (2016), comentó en el estudio titulado como “La Comprensión Lectora en los alumnos de primer año de la carrera de arquitectura y el rendimiento académico en el curso de evolución arquitectónica: Aplicación práctica para las tutorías de plan élite. Universidad Rafael Landívar”; cuyo fin fue analizar la relación entre motivación y aprendizaje autorregulado para superar problemas académicos que afectan el interés en el estudio. Se encontró que el índice promedio en el rendimiento académico (medido en base a los datos de la evaluación final, ya que esta calificación refleja las notas obtenidas en el ciclo académico) de los alumnos del curso de Evolución Arquitectónica 1, fue de 70.85 puntos. Se estableció que el índice promedio en la prueba de comprensión lectora en los alumnos del curso de Evolución Arquitectónica 1, fue de 64.68, el cual es bajo. Esto se correlaciona con los datos obtenidos en esta investigación; ya que la nota media obtenida por los estudiantes en el curso evaluado fue de 6.96 cuando 7 era la mínima esperada, y el déficit en los procesos sintácticos y léxicos alcanza un 60.3% y 66.7% respectivamente.

Pellicer (2015) en el libro comprensión lectora del texto expositivo informativo, menciona que uno de los principales objetivos planteados por la educación básica, media y superior es enseñar a los alumnos a leer y escribir textos informativos, es decir, a lo largo de la vida estudiantil el alumno tiene como objetivo aprender a leer, conforme escala de grado el tipo de lectura se vuelve más compleja y el alumno tiene que mejorar el nivel de comprensión lectora que maneja para poder interpretar la teoría que se le proporciona. Y esto tiene relación ya que los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana, los datos fueron obtenidos mediante el análisis de la correlación de manera no paramétrica utilizando la Rho de Spearman y en esta se demostró una correlación negativa muy baja -0.270 (Significancia 0.017) entre notas y

procesos semánticos, lo que permite observar que a pesar que no es el área donde más prevalencia de estudiantes existe con dificultad, si es el área más importante en relación a la comprensión lectora y una mejor nota obtenida.

En el objetivo de determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana, se usó como base el estudio de Héctor Márquez, Carolina Díaz, Ricardo Muñoz, Raúl Fuentes (2016) de la Universidad de Andrés Bello de Chile donde los autores terminan concluyendo que, para determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico, fue necesario indagar con la ayuda de un instrumento especializado respecto del nivel de los estudiantes, y los hallazgos no son satisfactorios. En efecto, en esta investigación los estudiantes presentaron predominantemente un nivel de comprensión literal (4,5%), por sobre los otros niveles evaluados. Era posible esperar una baja comprensión lectora y déficit en las áreas que este proceso cognitivo engloba, los datos del estudio actual llegaron a establecer que los dominios de la comprensión lectora presentan un déficit de la siguiente manera: Proceso Léxico 60.3%, Proceso Sintáctico 66.7%, Proceso Semántico 55.7%. Pero como ya se indicó la prevalencia no están importante como la repercusión que cada campo tenga en relación con la nota obtenida y el área que cuenta con menos estudiantes con dificultad en ella es el área que más influye en la nota, es decir el proceso semántico.

En lo referente a identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso a la facultad de Ciencias Médicas al relacionar los resultados de los niveles de comprensión lectora con los resultados académicos, una relación ya descrita en un estudio

peruano de Olimpia Llanos Cuentas (2013) que tiene como conclusión que al estudiante le resulta más cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual llevo a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial, esto concuerda con lo que evidenció este estudio realizado en la Universidad Mesoamericana, ya que el problema principal en las áreas cognitivas de la comprensión lectora relativamente significativo está en el área semántica que también es la que permite hacer inferencias, solo que en el contexto local se probó que este déficit no es de relevancia para dañar el resultado académico.

Al evidenciar si al mejorar el nivel de comprensión lectora mejoran los resultados académicos a corto plazo, mediante un programa de capacitación sobre comprensión lectora, aunque es sabido que estos programan ayudan como lo demuestran Irma Sánchez y Linderos (2015) mediante el refuerzo y el innovar las formas como se pretende hacer que el estudiante lea los textos de los cursos básicos el estudiante fue capaz de recordar lo necesario y aplicar los conocimientos en diferentes contextos, para resolver problemas de su vida diaria, laborales y de la sociedad (aprendizaje significativo). El estudiante logro comprender diferentes textos científicos, permitiéndole desarrollar la habilidad de razonar, analizar y criticar los diferentes criterios de autores a analizar, esto se puede comprobar pero al momento como la significación de los déficit en ambos campos es tan poca y estadísticamente no significativa no fue necesario, ni realmente viable realizar este programa de capacitación in vivo ya que no era meritorio, aunque no está de más mencionar que el poder evaluar estos campos y acompañar al estudiante antes del ingreso sería muy útil para la universidad y la calidad académica.

Una vez terminada la discusión de los resultados de la presente investigación, se pasa a la discusión de los objetivos.

El objetivo que dice: Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y los resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana, se alcanzó mediante la correlación paramétrica las notas de la primera evaluación parcial del curso de Salud pública y epidemiología de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana y los puntajes obtenidos en los 3 dominios evaluados de la comprensión lectora, demostrando tener una relación directa, pero no significativa, a excepción del proceso semántico, que es área en donde se demostró tener una relación significativa del 0.017.

El objetivo: Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso a la facultad de Ciencias Médicas, se logró a través de la evaluación a los estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana mediante el uso de la Evaluación de Comprensión Lectora Prolec-Se-R, que establece 3 áreas de dominio de los procesos lectores: Léxicos, Sintácticos y Semánticos, en donde se establece un 60.3% con un nivel dudoso en el procesos léxicos, un 66.7% sin ninguna dificultad en los Sintácticos, y en los Procesos Semánticos el 57.7% sin ningún déficit

En cuanto al objetivo: Relacionar los resultados de los niveles de comprensión lectora con los resultados académicos, se alcanzó mediante la correlación paramétrica entre notas y comprensión lectora con el Chi-Cuadrado y la correlación no paramétrica entre notas y comprensión lectora con la Rho de Spearman en donde se evidencia una correlación significativa con el proceso sintáctico 0.00000096 y el proceso semántico 0.01.

El objetivo: Evidenciar si al mejorar el nivel de comprensión lectora mejoran los resultados académicos a corto plazo, mediante un programa de capacitación sobre comprensión lectora, se

logró a través de la implementación de una webinar-taller para el desarrollo de habilidades semánticas el cual demostró ser el área de comprensión lectora con más dificultad para los estudiantes con un porcentaje del 42.3%, el cual tuvo mucha aceptación por parte de los estudiantes y docentes de la facultad de medicina de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango, donde se logró demostrar que con la practica constante de las herramientas brindadas a los jóvenes es posible generar una mejora en la comprensión lectora .

CAPÍTULO VII PROPUESTA

En la Prolec-Se-R se evaluaron las áreas de Proceso Léxico, Proceso Sintáctico y Proceso Semántico dentro de la comprensión Lectora, lo que evidencia una deficiencia en el Proceso Semántico, es por ello que de forma inmediata se realizó un webinar titulado Desarrollo de Herramientas Semánticas en los estudiantes de Medicina de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango, el webinar fue impartido por la Magister en Docencia Superior y Licenciada en Psicología Evanidia de León el martes 26 de mayo de 2021 a las 16:30 horas, transmitido por Facebook Live (se adjunta vídeo en un CD), como apoyo para los estudiantes del presente ciclo escolar, sin embargo esta no es una solución a largo plazo, por lo que se propone la implementación de un curso propedéutico de comprensión lectora.

Adjunto al proyecto se entrega la guía curricular del curso propedéutico de Comprensión Lectora con enfoque en el desarrollo de habilidades semánticas, el cual se propone implementar en el primer año de la carrera, como apoyo a los estudiantes de la facultad de Medicina.

CONCLUSIONES

Luego de obtenidos los datos y evidencias, ya analizados se determinaron las siguientes conclusiones:

- No existe un déficit de comprensión lectora significativo en los estudiantes del primer semestre de medicina de la Universidad Mesoamericana.
- El nivel académico evidenciado con las notas determina que la media de estudiantes está relativamente cerca de la nota mínima necesaria para la aprobación.
- Los procesos semánticos muestra cierto déficit, la correlación con el rendimiento académico es significativa lo que permite argumentar que mientras más dificultad se muestre en esta área, menor será el rendimiento académico.
- No existe una relación lo suficientemente significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, por lo que se puede deducir que la comprensión lectora se encuentra en un nivel aceptable para no influenciar como factor principal el rendimiento académico.
- No existe necesidad de un plan de urgencia para corrección del déficit en los ya inscritos más es conveniente pensar a futuro quizá como un propedéutico la mejora de los hábitos lectores, pero es útil la incentivación de mejores procesos formativos en el ámbito lector, pueden ser una motivación para elevar el nivel de comprensión lectora sobre todo en los procesos semánticos.

RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos de la investigación, se considera necesario realizar las siguientes recomendaciones:

- Evaluar el nivel de comprensión lectora al ingreso a la Facultad de Medicina y por ende a la Universidad Mesoamérica, es de beneficio para acompañar al estudiante, aunque al momento los déficits de comprensión lectora no sean significativos estadísticamente.
- Es importante incentivar el desarrollo de la lectura y clubes de estos con méritos académicos a ejemplos de universidades extranjeras lo que permitirá también que los estudiantes superen la nota mínima requerida para aprobar cursos, especialmente los teóricos.
- Realizar el curso propedéutico mejorar las conceptualizaciones y relaciones de las palabras, es decir potenciar la semántica debido a que este es el campo donde más dificultad se evidenció
- Implementar talleres durante la carrera para el aprendizaje de técnicas para mejorar la comprensión lectora y así permitir un desarrollo académico aún mayor.
- Investigar otras áreas que afecten al rendimiento académico, como la motivación, factores socioeconómicos, etc. Y así complementar esta investigación y dar pie a otras muchas.

BIBLIOGRAFÍA

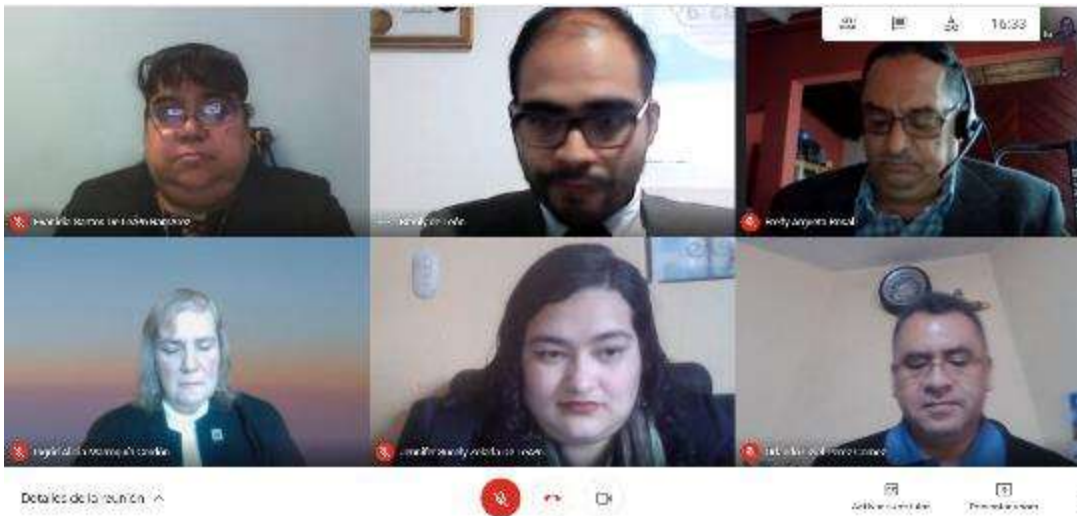
- Bargueño, E. M. (2010). Leer en la era digital. En E. M. Bargueño, *Leer para aprender*. España: Ministerio de Educación, Gobierno de España.
- Cuetos, F., Arribas, D., & Ramos, J. L. (s.f.). PROLEC-SE-R. *Batería de evaluación de los procesos lectores en secundaria y bachillerato – revisada*. Madrid: Editorial TEA.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la Adquisición y el Hábito de la Lectura*. Guatemala: MINEDUC.
- Guzmán Simón, F., Moreno Morilla, E., Gallardo, I., & García Jiménez, E. (2019). *Las inferencias de comprensión textual y los géneros*.
- Ministerio de Educación de España. (2009). La Lectura. En *La Lectura* (pág. 4). Madrid, España: Ministerio de Educación. España.
- Nieto, O. (06 de 06 de 2012). *Establecimiento de Bases II-Parte*. Obtenido de Lectura y Comprensión: <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Orratía, J., Sánchez, E., & Rosales, J. (1994). *Comprensión Lectora*.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Rodríguez, Y., & Mendieta, G. (2016). La Comprensión Lectora en la Universidad. *Ciencias de la Educación "Academicus"*, Oaxaca México.
- Roldán, L. Á., & Zabaleta, V. (2017). Desempeño y Autopercepción en Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 8(1), 77-96. Obtenido de Cuadernos de Investigación Educativa: <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>
- Weaver, C. (1994). *Reading Process and practice*.

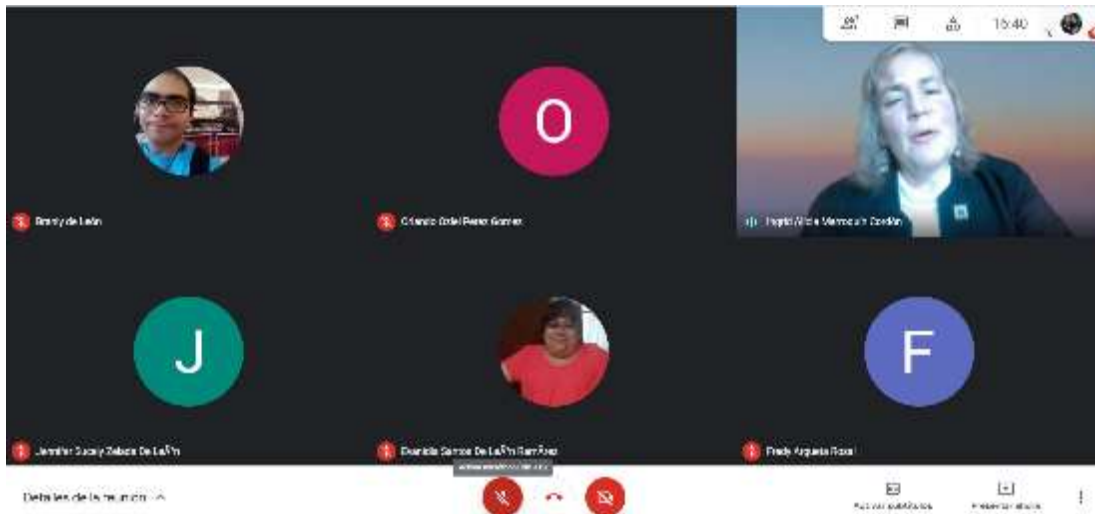
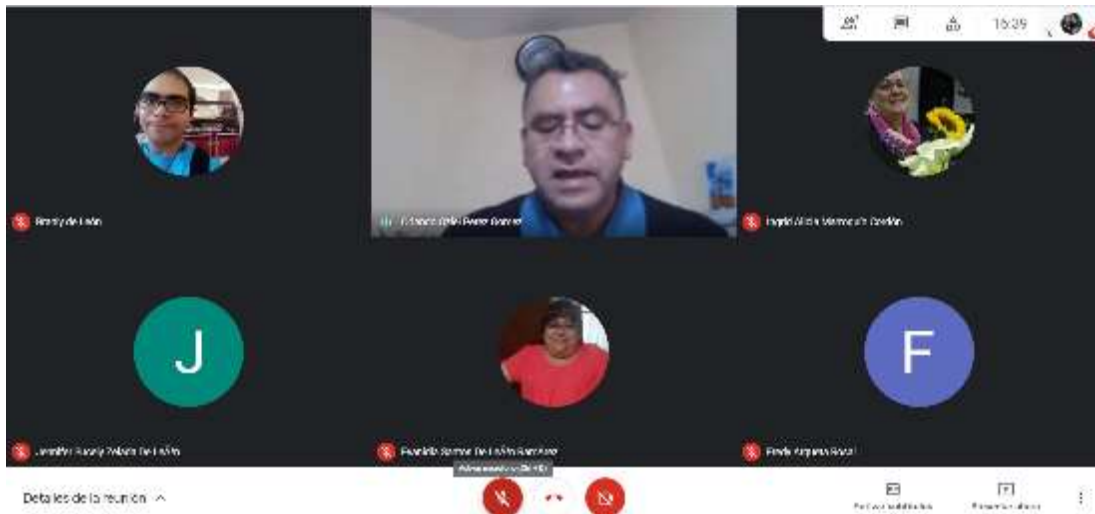
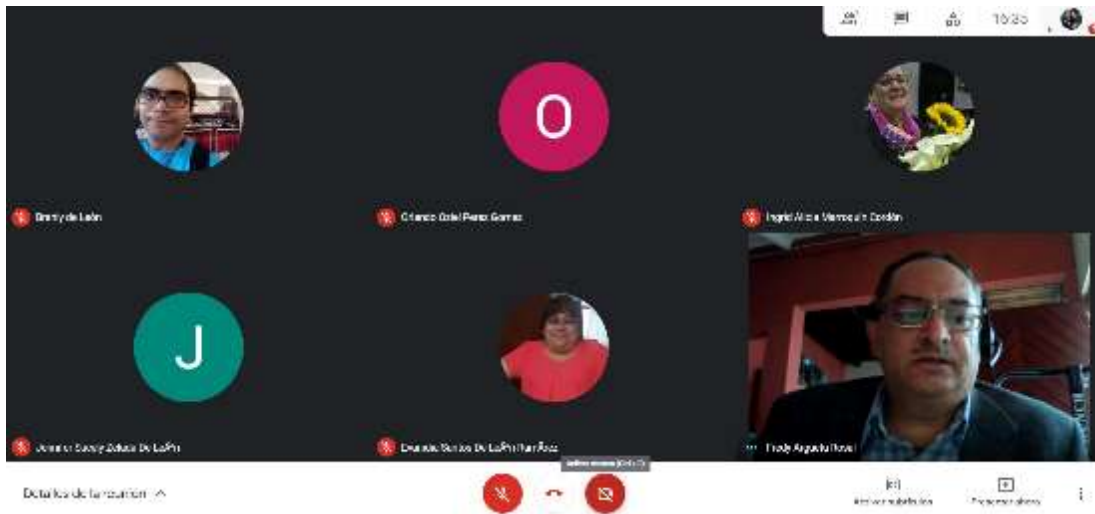
ANEXO

LINK DEL VIDEO

<https://www.facebook.com/branly.deleonchoa/videos/3991970744192077>

FOTOGRAFÍAS






Jennifer Guely Zelada De León está presentando


15:42

COMPRESIÓN LECTORA Y ESTUDIANTES DE MEDICINA


Proyecto: Maestría en Docencia Superior



Detalles de la reunión



Detalles de la reunión



Jennifer Guely Zelada De León está presentando

15:44

Licda. Evanidia de León Ramírez

- Licenciada en Psicología
- Magíster en Educación Superior
- Experiencia en Psicoterapia
- Labora como docente en Universidad Mesoamericana




Detalles de la reunión




Detalles de la reunión



15:46



Detalles de la reunión



Evania Santos De León Ramírez está presentando

Herramientas para desarrollar las habilidades semánticas

MGTR. EVANIDIA DE LEÓN RAMÍREZ




15:46

Evania Santos De León Ramírez

Jenni Fer Sadey Zaida De...

Araceli del Lado

Angela Kilda Marroquín Cor...

O

F

Detalles de la reunión

1/1

Evania Santos De León Ramírez está presentando

Evania Santos De León Ramírez está presentando

PROCESO DE LECTURA

La lectura es una actividad sumamente dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer el máximo de información en el menor tiempo posible. Su primera tarea es percibir e identificar los símbolos gráficos que se encuentran escritos. La cadena de símbolos debe ser reconocida como palabras.



15:47

Evania Santos De León Ramírez

Jenni Fer Sadey Zaida De...

Araceli del Lado

Angela Kilda Marroquín Cor...

O

F

Detalles de la reunión

1/1

Evania Santos De León Ramírez está presentando

Evania Santos De León Ramírez está presentando

¿Cuándo se dice que realmente leemos?

#1 Capaz de transformar los signos gráficos en significado.

#2 Reconocimiento de palabras incluyendo los campos sintáctico y semántico.

15:48

Evania Santos De León Ramírez

Jenni Fer Sadey Zaida De...

Araceli del Lado

Angela Kilda Marroquín Cor...

F

Detalles de la reunión

1/1

Evania Santos De León Ramírez está presentando

Evandro Santos De León Ramírez está presentando

LA LECTURA COMO PROCESO

LECTURA
COMO PROCESO
DE METACOGNICIÓN

LECTURA
COMO PROCESO
DE CONSTRUCCIÓN

LECTURA
COMO PROCESO
INTERACTIVO

LECTURA
COMO PROCESO
ESTRATÉGICO

LECTURA
COMO PROCESO
COMUNICATIVO

Creando Datos Para Ser como ha aprendido la reunión

Detalles de la reunión

Evandro Santos De León Ramírez está presentando

PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA...

Procesos perceptivos

Procesamiento léxico

Procesamiento sintáctico

Procesamiento semántico

← →

Detalles de la reunión

Evandro Santos De León Ramírez está presentando

PERCEPTIVO	LÉXICO	SINTÁCTICO	SEMÁNTICO
<p>Perceptivo</p> <p>La información entra por el sentido de la vista o tacto (en el caso de las no videntes).</p>	<p>Léxico</p> <p>Se identifican las letras y los sonidos que representan, se reconocen las palabras y se les asigna un significado.</p>	<p>Sintáctico</p> <p>Se analiza la relación de las palabras, al formar oraciones y párrafos. Atiende al orden de las palabras y su organización.</p>	<p>Semántico</p> <p>Se comprende el significado del texto y se integra con los conocimientos previos y se hacen inferencias.</p>

Detalles de la reunión

Procesos Perceptivos

Extraer los signos gráficos

Dirigir los ojos a diferentes puntos del texto

Según un estudio de una universidad no importa el orden en el que las letras están escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aún puedes leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra por sí misma sino la palabra como un todo.

“

Los ojos captan imágenes, pero lo que el cerebro ve está condicionado por lo que ya conocemos y por lo que esperamos; la mente compara lo que ve con lo que sabe.

”

EJERCITEMOS

Realiza una prueba simple que consiste en apuntar y comprobar cuál es tu ojo dominante

- Con ambos ojos abiertos, apunta el dedo a un objeto distante.
- Cierra un ojo, luego ábrelo y cierra el otro.
- Al cerrar un ojo, tu dedo debe dar la apariencia de que se acerca y aleja del objeto.
- Si el dedo no parece moverse, entonces significa que el ojo cerrado es el NO dominante

Eventos Santos De León Ramírez está presentando

Movimientos Sacádicos

Movimientos rápidos y simultáneos que realizan ambos ojos cuando están observando hacia un punto en la misma dirección. Los ojos avanzan a pequeñas alturas, se detienen en periodos de fijación.



Periodos de Fijación

Percibir un trozo del material escrito



Detalles de la reunión

Eventos Santos De León Ramírez está presentando



PROCESAMIENTO LÉXICO

Detalles de la reunión

Eventos Santos De León Ramírez está presentando

Los procesos léxicos son realmente importantes porque condicionan la velocidad lectora y la comprensión, aunque su misión, no es propiamente la comprensión, sino transformar los signos escritos (las letras) en fonemas y palabras orales o mentales, si se hace lectura silenciosa.

Una vez identificadas las letras que componen la palabra, el siguiente paso es el recuperar el significado de esa palabra.

Nos permite identificar la palabra pero no nos indica que concepto representa.

Detalles de la reunión

Everilda Santos De León Ramírez está presentando

Lee las dos listas de palabras que aparecen en la imagen siguiente: primero la que está en una lámina amarilla y después la de la lámina verde.

fenecer	dextrometorfano	matemáticas	Atenas
coleóptero	Herrumblar	actividades	lectura
conglutinación	Arquimimo	Madrid	dificultad
cintaprida	Epaminondas	empresario	proceso
alféizar	pluricostran	aeropuerto	aprendizaje
BUSDONGO	Obdulia	Barcelona	almacén
homocistinuria	Semproniana	Mongolia	profesor
sipiár	embanastar	jirafa	avenida
sapenco	huacalón	elefante	libro
metilmalónica	lambioche	característica	cuchara

Everilda Santos De León Ramírez

Janefer Sadey Zaida Co...

Trudy Argüello Rosal

Deborah Ocaña Pérez Gómez

17:05

Everilda Santos De León Ramírez está presentando

Lee las dos listas de palabras que aparecen en la imagen siguiente: primero la que escí en una lámina amarilla y después la de la lámina verde.

fenecer	dextrometorfano	matemáticas	Atenas
coleóptero	Herrumblar	actividades	lectura
conglutinación	Arquimimo	Madrid	dificultad
cintaprida	Epaminondas	empresario	proceso
alféizar	pluricostran	aeropuerto	aprendizaje
BUSDONGO	Obdulia	Barcelona	almacén
homocistinuria	Semproniana	Mongolia	profesor
sipiár	embanastar	jirafa	avenida
sapenco	huacalón	elefante	libro
metilmalónica	lambioche	característica	cuchara

Everilda Santos De León Ramírez

Janefer Sadey Zaida Co...

Trudy Argüello Rosal

Deborah Ocaña Pérez Gómez

17:04

Everilda Santos De León Ramírez está presentando

Ruta fonológica

La lista de palabras de la lámina amarilla la has leído mediante la ruta fonológica. Habrás visto que estaba formada por palabras muy infrecuentes (posiblemente nunca las habías visto) o por pseudopalabras, es decir, palabras que realmente no existen y que por tanto, te han resultado novedosas.

Habrás observado que para leer las palabras de la lámina amarilla, has ido leyendo (decodificando) prácticamente sílaba a sílaba. Así funciona la ruta fonológica: utiliza las reglas de conversión grafema-fonema, lee silábicamente utilizando esas reglas.

Podíamos decir que la **Ruta fonológica**, es la "**velocidad corta de la lectura**".

Everilda Santos De León Ramírez

Janefer Sadey Zaida Co...

Trudy Argüello Rosal

Deborah Ocaña Pérez Gómez

17:05

Evangelina Santos De León Ramírez está presentando

Ruta léxica

La otra ruta que los procesos léxicos utilizan para leer palabras es la ruta léxica. Las palabras de la lamina verde, las has leído mediante la ruta léxica.

Si te das cuenta, esas palabras no las lees sílaba a sílaba, sino que las lees completa de una vez. Es como si reconocieras la imagen global de la palabra y enseguida la identificas.

La ruta léxica se utiliza cuando leemos la mayoría de las palabras porque nos resultan frecuentes o familiares. Al contrario que la ruta fonológica, la ruta léxica sería la "velocidad larga de la lectura".

Detalles de la reunión

17:08

Evangelina Santos De León Ramírez está presentando

El procesamiento sintáctico hace referencia a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática básica del lenguaje. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje.

Detalles de la reunión

17:08

Evangelina Santos De León Ramírez está presentando

- El procesamiento semántico hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto.
- El procesamiento semántico consiste en extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector.
- La comprensión del texto supone que el lector debe establecer relaciones coherentes entre las frases.

Detalles de la reunión

17:11

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

17:12

- Leer lentamente no se debe a un cerebro lento. Son los ojos los que no son bastante rápidos.
- Para mejorar la velocidad lectora, la técnica consiste en aumentar el ritmo de los ojos hasta que estos recuperen el del cerebro.
- Comenzar por seguir las líneas con el dedo o con una pluma imponiéndole una velocidad constante, no importa sacrificar, al principio, la comprensión del texto [dicen que con 15 minutos de esta gimnasia cada día durante un mes todos seremos capaces de leer de 400 a 700 palabras/minuto].
- En contra de lo que se cree, leer más rápidamente es también el mejor medio para comprender mejor lo que se lee: mientras que el cerebro "espera" las palabras, deja venir otros pensamientos. Soñamos, en resumen. Resultado, al final de un apartado, no te acuerdas ya de lo que has leído. Leer más rápidamente, es leer mejor.

Detalles de la reunión

Acción de subtítulos

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

17:12

Test de velocidad lectora.

A qué velocidad lees. Anota en segundos el tiempo que tardas en leer normalmente este texto de Stieg Larsson [Los hombres que no amaban a las mujeres]:

Se levantó, se acercó a la ventana e, inquieta, se puso a contemplar la oscuridad. Para Lisbeth, lo más difícil de todo era mostrarse desnuda ante otra persona por primera vez. Estaba convencida de que su ridículo cuerpo resultaba repuloso. Sus pechos eran patéticos. Prácticamente no tenía curvas. A su juicio no podía ofrecer gran cosa. Pero a parte de eso era una mujer normal, con exactamente el mismo deseo e instinto sexual que todas las demás. Permaneció de pie junto a la ventana casi veinte minutos antes de decidirse.

Mikael estaba en la cama leyendo una novela de Sara Paretsky cuando escuchó el picaporte de la puerta y, al levantar la mirada, vio a Lisbeth Salander. Una sábanita le envolvía el cuerpo. Se quedó un rato callado en la entrada: daba la impresión de estar pensando en algo.

—¿Te pasa algo? —preguntó Mikael.

Negó con la cabeza.

—¿Qué quieres?

Se acercó a él, le cogió el libro y lo dejó sobre la mesita de noche. Luego se inclinó y le besó en la boca. Sus intenciones no podían estar más claras. Se subió rápidamente a la cama y se quedó mirándolo con los ojos inquietos. [© Stieg Larsson]

Detalles de la reunión

Acción de subtítulos

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

17:14

Para conocer tu velocidad de lectura, divide el número de palabras del texto [200] por el tiempo [en segundos] que has tardado en leerlo. Multiplicado todo por 60, has calculado el número de palabras por minuto.

Ejemplo: si utilizaste 40 sg. lees $(200/40) \times 60 = 300$ palabras por minuto.

- Si has obtenido entre 100 y 200 palabras/minuto se considera más bien lento.
- De 200 a 300 estás en la media.
- A partir de 400 cres tan rápido como el 2% de lectores.
- De 400 a 800 palabras/minuto se considera extraordinario.
- Por encima de 1000, excepcional.

Detalles de la reunión

Acción de subtítulos

Evangelina Santos De Lañán Ramírez está presentando

Evandio Santos De León Ramírez está presentando

HERRAMIENTAS PARA PROCESAMIENTO SEMÁNTICO

Detalles de la reunión

Evandio Santos De León Ramírez está presentando

El desarrollo del proceso semántico permite que los estudiantes desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan y negocien los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible, apelando a la estructura semántica de la lengua.

Estructurar y organizar la información
Estructurando y organizando los materiales de estudio, agrupando los conceptos similares o haciendo resúmenes con notas tomadas a lo largo del estudio, es más fácil asociar la información relacionada y así mejorar el estudio.

Simplifica, esquematiza, analiza, relaciona.

Detalles de la reunión

Evandio Santos De León Ramírez está presentando

Utilizar técnicas mnemotécnicas para recordar la información

Las técnicas mnemotécnicas son estrategias empleadas para recordar la información que suelen ser muy personales. Funcionan como una "tecla de acceso" que nos permiten asociar algo concreto a lo que deseamos recordar. Algunas técnicas consisten en formar una palabra utilizando las iniciales de las primeras palabras de una lista para recordar todos los puntos o memorizar una serie de imágenes o dibujos divertidos, utilizar una canción, etc.

Elabora secuencias o palabras graciosas para recordar: Estudia en positivo.

Detalles de la reunión

Evandro Santos De LaHn Ram6rez est6 presentando

Elabora progresivamente lo que est6 estudiando

Para recordar la informaci3n es necesario codificar lo que se est6 estudiando en la memoria a largo plazo. Para ello, una t6cnica muy eficaz consiste en profundizar progresivamente en un concepto comenzando por leer la definici3n del t6rmino clave, estudiar despu6s ese t6rmino y luego profundizar en una definici3n m6s ampliada. Repetir este proceso varias veces favorece la memorizaci3n.

Simplifica y a6ade poco a poco m6s informaci3n, no lo ataques todo de golpe

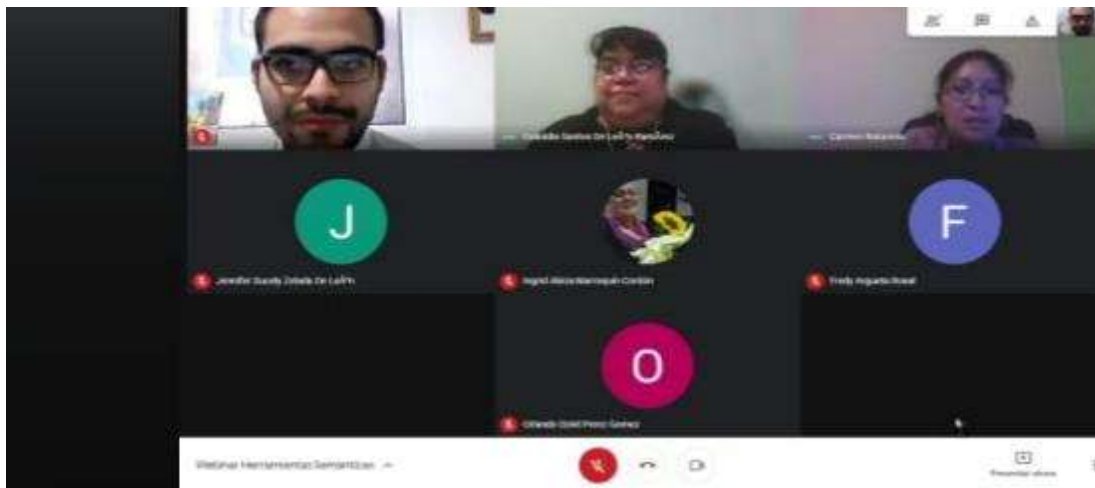
Detalles de la reuni3n

17:21

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Detalles de la reuni3n

17:26



RECURSOS UTILIZADOS DURANTE EL PROYECTO

Humanos

Para la realización del proyecto de Comprensión Lectora en Estudiantes del primer año de la facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango, es necesario contar con el apoyo del Decano de la Facultad de Medicina y de los docentes que laboran en dicha facultad; Así como también de la colaboración de los estudiantes del primer semestre de dicha facultad.

En la elaboración del proyecto también se necesitará del trabajo de los cuatro maestrantes que tienen a cargo el proyecto, de igual forma se requerirá del asesor del proyecto y de las autoridades de la Universidad para los permisos correspondientes.

En cuanto a la ejecución del proyecto se requerirá la presencia de un especialista en técnicas de comprensión lectora.

Materiales

Entre los Materiales necesarios para la elaboración del proyecto de Comprensión Lectora en Estudiantes del primer año de la facultad de Medicina de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango está el equipo de cómputo para la elaboración de la propuesta y el informe del proyecto a elaborar, también de dispositivos móviles para que exista una constante comunicación entre los maestrantes.

Es necesario contar con las cartas de autorización correspondiente en cada fase del proyecto, en cuanto a la elaboración propia del proyecto se requerirá de la prueba PROLEC-SE-R que es una batería de evaluaciones de los procesos lectores en jóvenes de 12 a 18 años, para el diagnóstico del estado de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina.

Para la ejecución del proyecto será necesario el uso de equipo de proyección y sillas para los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina.

Financieros

Tabla 5: Costo del Proyecto

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Subtotal
1	Kit de Pruebas Psicométricas	Q984.39	Q984.39
3	Kits de Corrección Prueba Psicométrica	Q126.47	Q379.42
120	Copias	Q0.25	Q30.00
30	Impresiones	Q1.00	Q30.00
2	Capacitador 1 (precio por hora)	Q300.00	Q600.00
3	Impresiones de Proyecto	Q350.00	Q1,050.00
		Total	Q3,073.81

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Cronograma

No.	Descripción	Duración	Inicio	Fin
1	Autorización de Proyecto de carrera	11 días	31/01/2020	11/02/2020
2	Anteproyecto	20 días	11/02/2020	2/03/2020
3	Autorización en la Facultad de Medicina	3 días	2/03/2021	5/03/2021
4	Fase de recolección de notas de parciales	15 días	5/03/2021	20/03/2021
5	Fase de evaluación de pruebas PROLEC-SE-R	15 días	20/03/2021	4/04/2021
6	Fase de diagnóstico	10 días	4/04/2021	14/04/2021
7	Fase de creación del Proyecto	15 días	14/04/2021	29/04/2021
8	Fase de Ejecución del Proyecto	15 días	29/04/2021	14/05/2021
9	Fase de obtención de Resultados	15 días	14/05/2021	29/05/2021
10	Fase de análisis de resultados	15 días	29/05/2021	13/06/2021
11	Presentación de Resultados	7 días	13/06/2021	20/06/2021
12	Revisión de Informe de Proyecto	21 días	20/09/2021	11/09/2021
13	Defensa de Proyecto	1 días	11/09/2021	12/09/2021

Fuente: Elaboración propia