

P
MESO MDS
L 264
22
2016

Universidad Mesoamericana
Sede Quetzaltenango
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Docencia Superior



Programa de formación de lectura para estudiantes del primer año de la Licenciatura en
Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede
Quetzaltenango



Proyecto Profesional

- Oscar Felipe López Ixchop
- Luis Arturo Nimatuj Chávez
- Manuel de Jesús Míncez Martínez
- Carlos Enrique Coyoy Mejía
- Ronny Eduardo Mérida Villatoro

Quetzaltenango, mayo de 2016

Universidad Mesoamericana
Sede Quetzaltenango
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Docencia Superior



Consejo Directivo

Rector:	Dr. Félix Javier Serrano Ursúa
Vicerrectora:	Mgtr. Ana Cristina Estrada Quintero
Tesorero:	Mgtr. José Raúl Vielman Deyet
Secretaria General:	Licda. Blanca Nelly Galindo de Schoenbeck
Vocal I:	Mgtr. Juan Gabriel Romero López
Vocal II:	Mgtr. Laura Georgina Ronquillo de León
Vocal III:	Mgtr. Luis Roberto Villalobos Quesada

Universidad Mesoamericana
Sede Quetzaltenango
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Docencia Superior



Consejo Supervisor Sede Quetzaltenango

Dr. Félix Javier Serrano Ursúa
Mgtr. Laura Georgina Ronquillo de León
Mgtr. Miriam Verónica Maldonado Reyes
Mgtr. Raúl Vielman Deyet
Mgtr. Siefren Méndez Panameño
Mgtr. Gustavo Méndez Morales
Mgtr. Carlos Mauricio García Arango
Mgtr. Juan Estuardo Deyet
Dra. Alejandra de León de Ovalle

Universidad Mesoamericana
Sede Quetzaltenango
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Docencia Superior



Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Decana: Mgtr. Ana Cristina Quintero

Directora del Departamento de Pedagogía: Mgtr. Miriam V. Maldonado Reyes



MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD MESOAMERICANA

El comité de tesis de la maestría en Docencia Superior autoriza el proyecto:

Programa de formación de lectura para estudiantes de primer año de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango.

De los alumnos:

Carné	Nombre
201327032	Oscar Felipe López Ixchop
201327043	Carlos Enrique Coyoy Mejía
201327030	Manuel de Jesús Minchez Martínez
201327040	Luis Arturo Nimatuj Chávez
201327023	Rony Eduardo Mérida Villatoro

Y nombra como asesor/a a:

Mgtr. Álvaro Ordóñez Cifuentes

Comité de tesis:

M.A. Karina Juárez

Dr. Adán Pérez y Pérez

M.A. Laura Ronquillo
Laura Ronquillo
Licenciada en Pedagogía
Colegiado No. 8,291

Quetzaltenango, 20 de marzo de 2015

Quetzaltenango 14 de mayo de 2016

Mgtr. Miriam Maldonado Reyes

Directora Académica

Universidad Mesoamericana

Sede Quetzaltenango

Estimada Licenciada Maldonado.

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que los maestrantes. Oscar Felipe López Ixchop, carné 201327032. Luis Arturo Nimatuj Chávez, 201327040. Manuel de Jesús Minchez Martínez, carné 201327030. Carlos Enrique Coyoy Mejía, carné 201327043 y Ronny Eduardo Mérida Villatoro, carné 201327023 de la maestría en Docencia Superior, culminaron satisfactoriamente el proyecto titulado: Programa de formación de lectura para estudiantes del primer año de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango. Después del acompañamiento en el proceso de asesoría, doy por aprobado dicho proyecto al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Mesoamericana, en mi calidad de Asesor.

Por lo que pueden continuar con los trámites correspondientes en la Universidad Mesoamericana, previo a obtener el grado académico de Maestría en Docencia Superior.



Alvaro Ordóñez Cifuentes, Mgtr.

Asesor

Alvaro Mauricio Ordóñez Cifuentes
LICENCIADO EN PEDAGOGIA, Col. No. 5911
INGENIERO INDUSTRIAL, Col. No. 5129

Mgr. Miriam Maldonado Reyes
Directora Académica
Universidad Mesoamericana
Sede Quetzaltenango

Estimada Licenciada Maldonado.

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que los maestrantes. Oscar Felipe López Exchop, carné 201327032. Luis Arturo Nimatuj Chávez, 201327040. Manuel de Jesús Minchez Martínez, carné 201327030. Carlos Enrique Coyoy Mejía, carné 201327043 y Ronny Eduardo Mérida Villatoro, carné 201327023 de la maestría en Docencia Superior, culminaron satisfactoriamente el proyecto titulado: Programa de formación de lectura para estudiantes del primer año de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango. Por lo que ratifico la aprobación del proyecto que dictaminó el asesor del mismo.

Por lo que pueden continuar con los trámites correspondientes previo a obtener el grado académico de Maestría en Docencia Superior.



Mgr. Laura Ronquillo

Revisora

Laura Ronquillo
Licenciada en Pedagogía
Colegiado No. 8,291

Índice

INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN.....	v
1. MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	12
1.3 Determinación del problema.....	13
Definición del problema	13
Alcances y límites	13
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Lectura	14
Definición:	14
2.2 Tipos de lectura	14
2.3 Tipos de lectores.....	16
2.4 Condiciones para la buena lectura.....	16
2.5 Hábitos de lectura	17
2.5.1 Definición de hábito:.....	17
2.6 Beneficios de la lectura	18
2.7 Técnicas de lectura	19
2.7.1 Cómo desarrollar una buena lectura.....	22
2.7.2 Aumento de la velocidad lectora.....	22
2.8 Tipos de pruebas de lectura.....	23
2.8.1 Pruebas de diagnóstico de lectura.....	24
2.8.2 Pruebas de comprensión lectora.....	24

2.9	Test psicométricos	25
3.	MARCO METODOLÓGICO	27
3.1	Objetivos.....	27
3.1.1	Objetivo General	27
3.1.2	Objetivos Específicos.....	27
3.2	Método.....	27
3.2.1	Participantes	27
3.3	Diseño de la investigación.....	28
3.4	Variables.....	28
3.4.1	Definición conceptual de variables	28
3.4.2	Definición operacional de las variables	28
3.5	Indicadores	29
3.6	Estadística.....	30
3.7	Instrumento.....	31
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1	Prueba de Comprensión Lectora	32
4.2	Prueba de Velocidad Lectora.....	34
4.2.1	Test de velocidad de palabras por minuto.....	37
4.3	Prueba de Vocabulario	39
5.	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
6.	PROPUESTA	43
6.1	Objetivos.....	43
	Objetivo General.....	43
	Objetivos Específicos.....	43
6.2	Recursos	44

a) Humanos	44
b) Materiales	44
c) Participantes	45
6.3 Recolección de datos	45
6.4 Cronograma de trabajo y/o actividades	46
6.5 Desarrollo de actividades	47
6.6 Primer taller	50
6.6.1 Lectura Comprensiva	50
6.7 Segundo taller	54
6.7.1 Lectura rápida	54
6.8 Tercer taller	59
6.8.1 Importancia de la lectura y vocabulario	59
7. CONCLUSIONES	64
8. RECOMENDACIONES	65
9. BIBLIOGRAFÍA	66
9.1 E grafía	69
10. Anexos	71
10.1 Evaluación diagnóstica	71
10.2 Talleres	73
10.3 Evaluación de reconocimiento	65

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es evidente el desinterés que se tiene por la lectura en Guatemala. Según la “Revista D” del año dos mil catorce, se carece de estadísticas concretas sobre el tema, para tener una idea de cada cien personas sólo una lee por placer. Para contrarrestar esta realidad, los estudiantes necesitan tener conocimiento de técnicas y herramientas sobre lectura, además de utilizar una adecuada bibliografía de acuerdo a sus necesidades como un medio para obtener conocimientos, si se toma en cuenta que su quehacer lector incluye lectura comprensiva y rápida, es decir que a través de ésta puede mejorar su vocabulario, redacción y comprensión lectora, obtiene también otros beneficios como la facilidad del lenguaje oral.

Actualmente una limitante es el factor tiempo; lo que obliga a leer más en poco tiempo y entenderlo a la primera lectura. La necesidad de mejorarla y leer rápido y eficientemente lleva a la aplicación de técnicas, métodos y estrategias que permitan que el estudiante universitario se beneficie de ellas y lleve a cabo una lectura de calidad, asimismo que despierten el interés por informarse. El presente documento pretende impulsar el fomento de la lectura en los estudiantes de Educación Superior de la Universidad Mesoamericana, por tal razón se realizó un estudio que da a conocer las causas y efectos que conlleva no tener un instrumento que permita incrementar el nivel de lectura. Para ello se identifican determinados parámetros, los cuales muestran que los ejes de trabajo más importantes son: rapidez, comprensión y vocabulario. Para lograr que los estudiantes alcancen sus objetivos, una mejor comprensión lectora y conocerlos mejor para orientarlos, se hace necesario utilizar pruebas psicométricas, que midan los índices de los ejes mencionados. Al identificar la problemática se programaron talleres, que deben ser impartidos por especialistas en los temas para lograr que los discentes se beneficien y a través de este estudio se refleje la importancia de dar a conocer técnicas apropiadas para la lectura y que las mismas se puedan replicar en todos los estudiantes de nuevo ingreso para mejorar su nivel y desarrollo en los procesos académicos universitarios.

RESUMEN

La lectura es una de las principales fuentes de adquisición de conocimientos, en la actualidad el tiempo es limitado debido a las distintas ocupaciones, leer rápido y entender en la primera lectura es importante y de interés dar a conocer estas técnicas para el mejoramiento del proceso lector y así beneficiar al estudiante con un plan piloto. En este documento se presentan los aspectos a considerar para un mejoramiento del proceso lector, los ejes principales y las recomendaciones para lograr la lectura efectiva, sus indicadores e importancia, así como las formas de adquisición de nuevas técnicas y estrategias que contribuyan al desempeño. Durante el estudio se realizó una evaluación diagnóstica a los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango. Se llevó a cabo empleando pruebas específicas de cada área, que revelaron índices iniciales, parámetros y deficiencias en los estudiantes. Por lo que se decidió organizar talleres y trabajar en los ejes mencionados, con la participación de facilitadores profesionales, que dieron a conocer técnicas y estrategias específicas que lograron mejorar dichos índices de lectura, en las pruebas de reconocimiento al finalizar los talleres.

Los estudiantes obtuvieron mejoras tanto en la rapidez, comprensión y vocabulario, lo que hace imprescindible fomentar dichos talleres en todos los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Mesoamericana y de esta forma puedan lograr una mejora continua en el área académica.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

El problema de la falta de hábitos de lectura en Guatemala ha sido abordado en muchas ocasiones, sin embargo la problemática persiste. A continuación a manera de antecedentes se mencionan varias fuentes, desde la perspectiva nacional, latinoamericana y organismos internacionales.

M.A. Bessy Ruiz Barrios en su libro titulado *Lectura Efectiva*, hace importantes consideraciones acerca de la lectura, indicando que es uno de los procesos que desarrollan el pensamiento crítico constructivo y racional, y lo define de la siguiente manera:

La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Junto con la audición de clases es una de las modalidades de información más conocidas por los estudiantes. Infortunadamente, se lee con mezquindad y de manera anti técnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales. (Ruiz, 2003).

La autora refiere que la lectura es un proceso importante en la formación de todo estudiante. Es fuente de la mayor parte de conocimientos y junto con la participación y asistencia a clases es la forma tradicional de aprender. El estudiante desde su infancia lee y muchas veces por cumplimiento, sin entender o razonar sobre lo que el autor quiere transmitir. Es de resaltar la importancia que da la autora a la lectura, y que todo profesional que imparte docencia universitaria debe tomar en cuenta y hacer propio el proceso con el fin de transmitir en forma clara y precisa la información a los estudiantes y evitar lo que actualmente sucede, que se lee poco o nada y no se tiene una metodología que ayude a mejorar el nivel óptimo de lectura.

Mgt. Laura Ronquillo en su artículo Biblioterapia publicado en el segmento de opinión del diario *El Quezalteco*, como fruto de consulta de diferentes autores propone la práctica de la lectura y la percibe así:

La lectura es un elixir para el buen lector, que no solo disfruta los libros, sino que se vale de ellos para mantener su equilibrio emocional. Las palabras que se encuentran en los libros que se leen definen el nivel de la práctica terapéutica. Si en los textos se emplean adjetivos positivos, se experimentan sensaciones similares, desde un punto de vista de la neurología, no por las palabras en sí, sino por las asociaciones que estas irradian en el subconsciente. Cultivemos el hábito de lectura, hagamos de la biblioterapia una práctica cotidiana para bien de nuestra salud. (Ronquillo, 2015, Mayo 1, p.15).

La lectura es fuente de conocimiento, el cual se utiliza para el desarrollo personal y profesional. La biblioterapia como menciona la autora, puede emplearse para actividad terapéutica y de relajación espiritual.

En la revista iberoamericana de educación *World Education Report*, ISSN-e: 1681-5653 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, se comenta que organismos internacionales encargados de velar por la calidad educativa en el mundo aseguran que las personas no tienen acceso a una educación de calidad, debido a factores como la desigualdad y muestran su preocupación por el desarrollo integral de la persona convencidos que la educación de calidad junto a la lectura son pilares del desarrollo y afirman:

Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 376 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos

escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca, 2005, p.2).

El autor cita, que es loable que un organismo internacional como la CEPAL dé énfasis a la lectura y sea considerada como uno de los pilares para el desarrollo de las naciones ya que, un pueblo que lee progresa. En Guatemala se cumple esta aseveración y justifica en parte el bajo nivel de desarrollo humano integral que se tiene.

En el trabajo de seminario de la Maestría en Educación Superior, sección "B" del año 2014 titulado *Hábito de Lectura sobre Ciencias de la Educación de los Estudiantes de Maestría en Docencia Superior de la Universidad Mesoamericana, Sede Quetzaltenango*, se evidencia la falta de hábitos de lectura en estudiantes de la misma, lo cual condujo a plantearse la interrogante acerca de si los estudiantes poseen el hábito de lectura sobre ciencias de la educación. En torno a esta pregunta se procedió a analizar si leen sobre temas relacionados con las ciencias educativas, la cantidad de libros que consultan, qué otros materiales consultan y por último, cuáles son los factores que inciden en la falta de hábitos de lectura. Los resultados se indican a continuación:

A partir de los resultados de la prueba de hipótesis descrita, se establece que no existe evidencia suficiente para afirmar que los integrantes de la población sujeta a estudio cumplan con el requerimiento mínimo de lectura.

Resulta interesante que el 87% de los participantes considera poseer el hábito de lectura, sin embargo todas las estadísticas sobre el tiempo dedicado a la lectura y el número de publicaciones leídas siguen distribuciones que se aproximan a la exponencial, lo que implica básicamente que muchos estudiantes leen poco, y, pocos leen mucho.

Los participantes otorgan mayor importancia a la construcción de conocimientos y a la mejora en el desempeño docente, como los principales motivos para poseer el hábito de lectura, mientras que la disponibilidad de tiempo resulta ser la causa principal de la falta de ese hábito.

Es importante notar que un poco más del 85% de los participantes prefiere leer libros en lugar de folletos o publicaciones periódicas. Además, el 66% prefiere las publicaciones impresas sobre las electrónicas, lo que sugiere que una posible biblioteca virtual no sería aprovechada del todo, a menos que sea posible imprimir las publicaciones disponibles.

Quienes prefieren publicaciones impresas lo hacen principalmente por la comodidad para la vista y por la velocidad de lectura, mientras que quienes prefieren las electrónicas refieren la disponibilidad y la facilidad de acceso como las principales causas. (Seminario de Maestría en Docencia Superior, Sección B, 2014, p.46).

Resultaría interesante constatar si los estudiantes de primer año de educación superior presentan las mismas tendencias, es decir que no poseen un hábito de lectura, muchos no leen y pocos leen mucho, así como las preferencias de lectura: impresas o digitales.

El Programa Nacional de Lectura impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala inciso 5.1, se refiere a la promoción de la lectura como un proceso por medio del cual se promueve la misma a través de acciones de animación, auditivas y visuales. En este programa, la acción de leer y escribir en diferentes idiomas como los que se hablan en Guatemala es utilizado para dichos fines.

La promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario. Para el desarrollo de la promoción de la lectura se proyecta la realización de distintas estrategias, entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos y otras actividades de animación a la lectura... (Mineduc Guatemala, 2012, p.9).

Las estrategias descritas anteriormente, generan desarrollo y progreso a través de la lectura como medio para lograrlo. La intervención de líderes comunitarios para realizar lecturas en público es bien vista por los integrantes de las diferentes comunidades. La radiodifusión

resulta beneficiosa toda vez que no se necesita interrumpir las actividades para escuchar información.

Santiago Yubero, Eliza Larrañaga, Pedro C. Cerrillo, analizan los hábitos lectores de los universitarios españoles haciendo énfasis que la lectura en ocasiones es utilizada únicamente con fines académicos y no forma parte de su tiempo de ocio y resaltan lo siguiente:

Una buena parte de la lectura de los estudiantes universitarios tiene un carácter instrumental, ya que está dirigida al estudio y a la información. La lectura para numerosos alumnos consiste en la exclusiva transmisión de conocimientos, lo que carece de la base necesaria para hablar de hábito lector. Sin duda, una cuestión a tener en cuenta en las personas con estudios universitarios es que, aunque han leído mucho en su vida, la lectura para algunos de ellos es un mero instrumento de aprendizaje. Se trataría de lectores instrumentales, que descifran perfectamente el lenguaje escrito para acceder a la información pero que no leen de forma habitual, en los que la lectura no forma parte de su tiempo de ocio, por lo que no realizan una apropiación personal del texto. (Yubero, Larrañaga, & Cerrillo, 2008, p.3).

Toda persona debe leer por diversas finalidades e incluso en su tiempo libre y encaminarse al placer por leer, la persona que lee se informa y puede externar diversas opiniones según su entorno. Una lectura que no sea exclusivamente académica puede propiciar el interés en los textos, los cuales pueden encontrarse con diferentes contenidos, como los recreativos, informativos, reflexivos, hasta los científicos.

En un estudio realizado a los alumnos del noveno semestre de la licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sobre hábitos de lectura se efectuó un análisis de la utilización de estrategias de lectura comprensiva donde la autora Yenni Álvarez, cita a Soraya Miranda Enríquez, quien a su vez menciona:

[...] Identificó que más del 60% de los alumnos aplica pocas estrategias de comprensión lectora y que probablemente desconocen qué es una estrategia de lectura. Solo el 20% de estudiantes elabora un plan de lectura al iniciar un texto. Además el 75% de estudiantes

no tienen claros sus objetivos al principiar a leer. [...] se recomienda que la lectura comprensiva debe de incorporarse en todos los cursos y por todos los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, además de fomentar la expresión escrita, tarea crucial para un comunicador. (Miranda, citado por Alvarez 2012, p.16).

La autora recomienda que la lectura comprensiva debe ser activa por parte de estudiantes y alumnos, además se debe conocer diferentes técnicas y estrategias que coadyuven al mejoramiento de la lectura y eleven sus capacidades. Si se comprendiera el valor y beneficio de la lectura, se fomentaría con la aplicación de diversas estrategias.

Ramos menciona en la XIV Conferencia Internacional de Bibliotecología y Promoción de la Lectura en América Latina que se hace ver la belleza de la lectura como una herramienta fundamental que permite aumentar los conocimientos de épocas antiguas a modernas, sociabilizar y estimular sus potencialidades. Además del siguiente aporte:

La lectura es una oportunidad que permite viajar por distintas dimensiones, que se asienta en la realidad al entregar espacios y elementos para el raciocinio, que escudriña en lo onírico y despeja anhelos, construyendo o reconstruyendo utopías, que rescata modelos que pueden aplicarse en el individuo, en la sociedad, que permite el rescate de la creatividad, al llevar al ser humano a espacios donde sólo él puede dar respuestas a retos que estimulan sus potencialidades, que hace a la persona receptiva de su sociabilidad, al aportarle más herramientas para comprender al otro y asumir que sólo son uno. Se puede ver a la lectura como el complemento que fortalece el emprendimiento y puede ser vista como una palanca desde la cual pueden construirse comportamientos democráticos, por una parte, ya que entrega información, elemento indispensable para generar opinión. Permite el ejercicio de un diálogo enriquecedor entre pares que son capaces de presionar por canales de participación y hacer de éstos, instancias que potencien el intercambio democrático. (Ramos, 2009, p.6).

El autor manifiesta que la lectura es una herramienta invaluable y destaca el emprendimiento para construir comportamientos democráticos, generar opiniones críticas y asertivas.

En un estudio realizado sobre hábitos de lectura de estudiantes universitarios de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" de Venezuela se destaca la importancia de fomentar en los estudiantes los hábitos de lectura para una formación integral haciendo referencia a lo siguiente:

En los estudiantes encuestados existía motivación para desarrollar actividades de lectura con material diferente al de referencia de carreras específicas, especialmente literatura contemporánea y poesía. Se evidenció una alta necesidad de evolucionar en el conocimiento, ya que un significativo porcentaje de la muestra estudiada compartía sus necesidades académicas de lectura con las necesidades generales de conocimiento y esparcimiento propiciadas por la literatura general. Recomienda fomentar más los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, especialmente los de carreras como la Medicina, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado. (Alterio Ariola & Pérez Loyo, 2004).

Los autores mencionan que la lectura no debe ser especializada y tampoco debe enfocarse estrictamente a los intereses académicos sino atender a los intereses concretos de la diversidad de carreras.

En la "Revista D" de Prensa Libre, con fecha 14 de junio de 2014, se publicó un artículo titulado "*Cuánto leen los Guatemaltecos*". El autor hace referencia del desinterés que se tiene por la lectura en el país y comenta:

Para empezar, en Guatemala se carece de estadísticas sobre el tema, pero para hacerse una idea, de cada cien personas, solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o lo toma por obligación. La crisis de lectura en Guatemala no pasa desapercibida. No es que no haya libros ni que la producción literaria sea baja; de hecho, el país ocupa el segundo lugar en Centroamérica en la producción editorial, con 790 títulos nacionales en el mercado en el 2010, de acuerdo con el CERLAC. En todo caso, las condiciones que mayor inciden son la falta de acceso a material de lectura, la pobreza y el desinterés. (Villalobos, 2014, P. 12).

El autor hace referencia que a pesar de ser un país con muchas publicaciones literarias el porcentaje de lectores es considerablemente bajo, aunado a múltiples factores como la pobreza y el desinterés en la población. Si los guatemaltecos aprovecharan las publicaciones para instruirse y recrearse, aumentarían su nivel de conocimiento y cultura, pero, efectivamente los que tienen poco interés en la lectura se pierden de los beneficios que ésta aporta.

En la Columna de Opinión de Clara Arenas Bianchi del 23 de abril de 2015, recuperado de: <http://AVANCSO.CODIGOSUR.NET> se comenta la falta de preocupación que hoy día tiene la juventud, la cual se ve influenciada por diversos distractores que limitan el tiempo y atención a la lectura. Mencionando lo siguiente:

Una de las preocupaciones que oímos reiteradamente cuando se habla de la formación de la juventud guatemalteca es la de su escasa disposición a la lectura. Con frecuencia escuchamos a maestros de todos los niveles expresando su disputa cotidiana con la gran cantidad de estímulos que compiten por la atención de sus alumnos y alumnas. Los catedráticos universitarios se ven también obligados a ganarse la atención de sus estudiantes que están constantemente tentados a chequear sus redes sociales; a veces los profesores logran incorporar la tecnología en clase, a veces no. (Bianchi, 2015).

La falta de disposición por parte de los estudiantes, así como la falta de educación y corrección preventiva, el acceso a plataformas electrónicas de información en redes sociales, son en ocasiones distractores muy grandes y en los centros de estudios superiores es también un problema cotidiano, esta escasa disponibilidad a la lectura invita a analizar qué preferencia de lecturas tienen, un método moderno digital e interactivo o uno tradicional. En cuanto a docentes los invita a seleccionar y buscar métodos y estrategias de interés a los estudiantes, para lograr incorporar la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje.

Programas de lectura implementados por distintas casas de estudios superiores, invitan a sus estudiantes a desarrollar interés por la lectura, no limitarse a las lecturas cortas que en algunos casos alcanzan las cuarenta palabras como es el caso de las redes sociales, con mensajes mal

escritos y cortos. Invitan a tener una oportunidad de disfrutar y conocer muchos títulos de autores manifestando:

[...] planteamos este panorama sobre la lectura porque el mismo interpela a aquellos que como AVANCSO, la Editorial Universitaria y la Universidad Rafael Landívar, insistimos en publicar libros. ¿Por qué insistir si los mensajes de 40 palabras en el twitter es lo que más convoca hoy? ¿Por qué insistir si el tiempo de lectura concentrada parece reducirse cada vez más entre la población? Insistimos porque creemos que el libro es un amigo que puede acompañar al lector a todas partes y, como buen amigo, plantearle problemas y posibilidades insospechadas hasta antes de su lectura. Insistimos porque el libro recoge y guarda historias que han sido contadas y que luego de su lectura podrán de nuevo ser contadas y pasar de boca en boca, como toda buena historia. Y podrá también el libro recoger y guardar las notas y reacciones del lector que, al anotarlas en libros, habrá entrado en diálogo con el autor así como con las fuentes de éste. Insistimos porque hay autores, del mundo de la ciencia, del mundo de la ficción, del mundo de la poesía, etc., que merecen ser leídos, porque tienen cosas importantes que comunicar. Insistimos porque hay un goce particular en la lectura de libros bien escritos, ya sean éstos científicos o literarios, cuya propuesta estética es un regalo para lectores y lectoras". (Bianchi, 2015).

Se puede observar que las razones para seguir publicando libros siguen siendo las de proporcionar al lector la satisfacción que solo una buena lectura ofrece, también permite ser parte en la difusión del contenido al compartir éste con otros lectores. La amplia gama de publicaciones puede ser de libros literarios o científicos.

El gerente de proyectos sociales de la Fundación "*La Fuente*" que desde el 2006 realiza junto a Adimark la encuesta Chile y los libros, enuncia que:

Los índices de lectura de los países van asociados a tres factores: el hábito de lectura, los niveles educativos y el crecimiento económico. Justamente en estos dos últimos ítems, Chile presenta mejores condiciones que el resto de la región, lo que sustenta el lugar de lectoría en que aparece en este informe. El problema, dice, es que queda en evidencia que leemos por imposición y no por gusto, lo que revela la carencia de hábito lector. Acá la

lectura está asociada a la obligatoriedad y utilidad. La gente lo hace por obligaciones del colegio o el trabajo, no porque quiere. (Aravena, 2010).

Este estudio refleja que la lectura tiene una incidencia muy importante en el desarrollo socioeconómico de un país como es el caso de Chile que ha tenido un crecimiento en su economía, la cual va de la mano con el elevado nivel educativo que posee con respecto a los demás países de Latinoamérica siendo un ejemplo para muchos en la región. A pesar de que en dicho país se lee por obligación y no por placer lo anterior refleja la importancia de leer de forma diversa atendiendo a las necesidades en todos los ámbitos de la vida. En un estudio realizado por la UNESCO en 2006 se afirma que: “Chile es el país de la región donde menos se lee voluntariamente dice que aunque es el segundo país donde más se lee por obligación, sólo el 7% lo hace por gusto” (Aravena, 2010).

En la revista electrónica *“Innovación y Experiencias Educativas”* se describe la importancia de implementar talleres de lectura como parte del proceso de formación de estudiantes y profesionales, y hacer énfasis en la incidencia que ésta tiene en las diferentes disciplinas de estudio:

Pretendemos que los resultados obtenidos en el taller pasen a conseguir que el alumno se interese por la lectura, la valore y la aprecie. Además, este será nuestro camino para mostrarle la integración de la lectura en muchos de los trabajos a los que se enfrenta en el taller y de cómo unas disciplinas del aprendizaje se apoyan en otras, dentro de las cuales, la lectura siempre puede ser de gran ayuda. El “lector o lectora” es aquel/la que elige leer, que lo hace por voluntad propia, además de por necesidad, o aparte de ella. Muy al contrario de una sociedad acomodada en este sentido, como la que existe en nuestros días, sobre todo por parte de los alumnos y las personas más jóvenes, el lector admite la lectura en su día a día, para él no es una imposición sino una elección, y es consciente de lo que le aporta. (Jaén, 2010, pág. 2).

Se destaca que los desafíos al momento de leer son varios; dentro de ellos la dedicación que se tenga por la lectura y hacerlo por voluntad propia, los talleres son una forma de adquirir

habilidades y estrategias que faciliten la dirección de una lectura efectiva, se pretende que esta sea por elección y no por imposición.

Personas con un alto sentido de superación intelectual y personal en Guatemala organizan actividades enfocadas al fomento de la lectura, tal es el caso del grupo “Clubes de amigos de SOPHOS”, donde se reúnen periódicamente para cultivar dicha práctica cuyo fin principal es el de leer libros con dinámicas propuestas por los organizadores de dicho club. En la publicación s.f. de la revista “CLUB DE LECTURA, por el placer de compartir” se lee:

El grupo de lectura debiera reunir a un mínimo de cinco personas. Lo ideal es que el grupo tenga entre doce y quince personas. Si el grupo supera este número, se debería dividir en dos grupos independientes.

En el grupo debe haber un acompañante que se encarga de moderar al grupo: reparte turnos de palabra, lanza preguntas para animar el debate, corta intervenciones excesivamente largas, etc.

El acompañante y SOPHOS deciden con qué frecuencia se reunirá el club y qué libros se van a leer a lo largo de un período de tiempo. Establecer con suficiente antelación la lista de lecturas permite conseguir más fácilmente los libros que se quieren leer, y evitar que alguien no pueda leer el libro por no conseguirlo.

Si el libro fuese muy extenso se podrá dividir en fragmentos y dedicar varias reuniones para comentarlo. (SOPHOS, 2015).

1.2 Justificación

La lectura es el medio por el cual el ser humano se conduce por direcciones que le permiten desarrollarse y alcanzar el éxito en el ámbito personal. Si no se posee la vista se puede leer por el Método Braile o empleando software de lectura para no videntes. Si se realiza de manera sistemática, apoyada por las técnicas apropiadas que se convierte en una cadena de procesos visuales, fonéticos, auditivos y fisiológicos; procesos que algunas personas aprovechan más que otras, ya sea por hábito o porque han tenido la oportunidad de estudiar nuevas técnicas y métodos.

Un alto porcentaje de estudiantes al ingresar a las aulas de estudios superiores presentan deficiencias lectoras, tales como escasa velocidad o poca comprensión de lo que leen. Aunque pareciera que se refiere a dos ejes que no se pueden aplicar de forma paralela, es indispensable dar a conocer algunas reglas y procesos buscando un balance entre ellos para superar estas deficiencias, con la intención de incidir positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

Los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango, inician su quehacer educativo con deficiencias del nivel medio, en su lectura y comprensión por falta de hábitos lectores, lo que dificulta la satisfacción en el proceso de aprendizaje. No realizan lecturas comprensivas, reflexivas y de estudio que favorezcan su rendimiento académico, además, de la mala ortografía, dificultad para redactar, vocabulario limitado y mala dicción. Coincidiendo con los antecedentes consultados, que mencionan la falta de hábitos, técnicas, métodos lectores, así como la escasa disponibilidad a la lectura que se observa por parte de los discentes. Por lo que se desarrolló el proyecto titulado "Programa de formación de lectura para estudiantes de primer año de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango".

1.3 Determinación del problema

Definición del problema

¿Qué programa de formación de lectura es el adecuado para estudiantes del primer año de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango?

Alcances y límites

- a. **Ámbito geográfico:** ciudad de Quetzaltenango.
- b. **Ámbito institucional:** Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango.
- c. **Ámbito personal:** estudiantes del primer año de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango.
- d. **Ámbito temporal:** del 20 de marzo al 17 de octubre del año 2015.
- e. **Ámbito temático:** fomento y promoción de la lectura en estudiantes, técnicas adecuadas para fortalecer la capacidad de comprensión, rapidez y dominio del vocabulario.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Lectura

Definición:

Bessy Ruiz recurre a Goodman, quién indica: “la lectura es como un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje”. (Ruiz, 2003, p. 9)

La lectura es un proceso que permite conocer e interpretar el pensamiento de un escritor con el fin de aumentar los conocimientos, permite mejorar su acervo cultural.

2.2 Tipos de lectura

Se presenta la siguiente clasificación:

- a) **Lectura oral:** es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee.
- b) **Lectura silenciosa:** se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.
- c) **Lectura superficial:** consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentalmente del texto, sin entrar en los detalles.
- d) **Lectura selectiva:** llamada también exploratoria o de reconocimiento, es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el

texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

- e) **Lectura comprensiva:** es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de desvelar e interpretar su verdadero significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje.

- f) **Lectura reflexiva:** es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo. En este tipo de lectura, mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

- g) **Lectura crítica:** es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee e implica reconocer la verdad aparente del texto e identificar las implicaciones ocultas del autor. No se limita al contenido, sino que se ocupa también del porqué de ciertas premisas del autor.

- h) **Lectura recreativa:** es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a velocidad rápida – excepto cuando se trata de un texto poético y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación.

- i) **Lectura de estudio:** es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, si bien puede considerarse la síntesis de todas las demás, en tanto que el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial y, tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adoptando una postura reflexiva y crítica. (Grupo Océano, s.f.)

2.3 Tipos de lectores

Existen diferentes clasificaciones de tipos de lectores, dentro de ellas la revista educativa del Ministerio de Educación y Ciencia de España, Cerrillo T. Clasifica dos tipos de lectores:

El lector tradicional: lector de libros, lector competente, lector literario que, además, lee en los nuevos soportes de lectura.

El lector nuevo: el consumidor fascinado por las nuevas tecnologías, enganchando a la red, que sólo lee en ella: información, divulgación, juegos, que se comunica con otros, pero que no es lector de libros, ni lo ha sido tampoco antes. (Cerrillo T., 2005).

2.4 Condiciones para la buena lectura

a. Condiciones físicas

Los ojos. Es imprescindible gozar de buena salud ocular para entrenar la visión hacia la lectura rápida, comprensiva y eficaz.

La postura. La postura idónea no es, como a veces se ha dicho, de total relajación. Una postura correcta implica, ante todo, una silla y una mesa, apoyar correctamente la planta de los pies en el suelo, la cabeza un poco inclinada hacia adelante y el tronco recto, lo que facilita la respiración y que no se formen gases al no estar oprimida la caja torácica y es beneficiosa para la columna vertebral. Es conveniente apoyar el libro sobre un atril, de esta manera la dirección determinada incidirá casi perpendicularmente sobre la página que se lee, obteniendo así un ángulo adecuado.

b. Condiciones psicológicas

La eficacia de la lectura depende también de una buena actitud y predisposición.

La concentración. Es imprescindible para conseguir un rendimiento satisfactorio en cualquier actividad. No podemos, sin embargo, olvidar la motivación como factor determinante, sin el cual atención y concentración resultan imposibles.

La motivación. Es un conjunto de incentivos que intervienen en el modo de actuar o en una actitud que en el proceso de lectura consiste en dotarlo de interés, renovable a medida que se adentra en este proceso. Si no existe una correcta motivación el interés decae y cada vez se hace más difícil prestar atención a la lectura. De la misma forma, si se quiere dividir la atención en varias cosas a la vez, la asimilación y comprensión de la lectura se resienten.

La actitud mental. Ciertos problemas afectivos influyen negativamente en la concentración: preocupaciones familiares, conflictos de la personalidad, etc., puede desviar la atención de la lectura. Se debe conseguir una adecuada actitud mental. (Grupo Quimera, 1995, p. 22 - 23).

2.5 Hábitos de lectura

2.5.1 Definición de hábito:

“Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española de la Lengua, 2014).

Salazar (2006) citado por Del Valle, define el hábito de lectura de la siguiente manera:

Un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir” (Del Valle, 2012, p.10).

2.6 Beneficios de la lectura

La Sociedad Española de Neurología (SEN) ha informado sobre los beneficios de leer, son los siguientes:

- a) **Aumenta la agilidad mental.** Leer aumenta la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones neuronales y, si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad.
- b) **Favorece las relaciones sociales.** La lectura también puede generar temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales.
- c) **Reduce el nivel de estrés.** Fomentar la lectura también tiene otras ventajas para nuestra salud, como la reducción del nivel de estrés (sobre todo cuando uno lee novelas de ficción). Asimismo, la lectura antes de acostarse proporciona buenas rutinas de higiene de sueño.
- d) **Activa el sistema visual.** Aprender a leer activa el sistema visual en las regiones especializadas en la forma escrita de las letras y también en las regiones visuales primarias, es decir, aquellas donde llega toda la información visual. Además, la lectura “activa el sistema del habla” para tomar consciencia de los sonidos y permite “establecer relaciones entre el sistema visual y el sistema del habla, entre las letras escritas y los sonidos”.
- e) **Podría predecir el éxito profesional.** Según un estudio de la Universidad de Oxford, la lectura por placer predice el éxito profesional. Los lectores habituales en la adolescencia tienen más posibilidades de éxito profesional cuando son adultos. (Llavina, 2013).

2.7 Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura pueden variar de acuerdo al criterio de cada autor, a las condiciones, tipos de lectores y otros, se mencionan las siguientes:

Paso 1: Preparación

Una de las razones por las que leer puede ser frustrante es la falta de concentración y esto tiene tanto que ver con sus pensamientos como con su entorno. Una de las distracciones serias es la tensión. Enfrentado a un gran volumen de lectura, sobre todo si la materia le resulta nueva, puede aparecer tensión.

Una forma de disminuir la tensión inicial es establecer que ya sabe algo sobre el tema; otra, si es consciente de que no sabe mucho sobre la cuestión, es formular preguntas que le ayudaran a mejorar su conocimiento y alcanzar su objetivo.

El propósito principal del paso de la preparación es construir el marco dentro del que encajara todo lo que aprenda a medida que vaya leyendo. El marco puede estar formado por hechos o preguntas.

Paso 2: Primera ojeada

El objetivo de dar una primera ojeada a un libro es familiarizarse con su estructura:

- 1) ¿Cómo es el libro?
- 2) ¿Tiene resúmenes o conclusiones?
- 3) ¿Es todo texto?
- 4) ¿Hay ilustraciones o fotos?
- 5) ¿De qué tamaño es el tipo de letra?
- 6) ¿La fuente elegida facilita la lectura?
- 7) ¿El texto está repartido en secciones?
- 8) ¿Es una serie de párrafos?

En el caso de un libro de 300 páginas, esa primera ojeada debería llevar alrededor de 10 minutos.

- 1) Lea la cubierta y la contraportada, las solapas y el índice; dar una ojeada al glosario y la bibliografía.
- 2) Determine la estructura del libro: títulos de los capítulos, subtítulos, fotos, gráficos, dibujos e imágenes.
- 3) Elimine las partes del libro que está seguro no necesita.
- 4) Destaque las áreas que cree que necesita
- 5) Reafirme su decisión sobre lo que quiere obtener del libro.
- 6) Si le queda claro que el libro no contiene lo que usted necesita, déjelo de lado. Se ahorrará así horas de trabajo.

Paso 3: Lectura pasiva

Ahora que ya está preparado y conoce la estructura del libro, este paso lo familiarizará con otros dos aspectos, el lenguaje y la organización del libro. ¿Esta llevo de jerga? ¿El autor es un “fanático de la lengua”? ¿Cómo está organizada la información? ¿Hay muchos ejemplos? ¿El libro propone un proceso paso a paso?

Saber cómo está organizado el libro le ayudará a identificar ideas y frases clave en él.

Paso 4: Lectura activa

La lectura activa es un método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que en lugar de simplemente leer un texto. La lectura activa requiere que se lea y se piense críticamente

sobre lo que se ha leído. La lectura activa es un proceso sencillo que requiere de tiempo y paciencia, pues se requiere participar en actividades diseñadas para ayudar a entender mejor lo que se ha leído, porque se adquiere una mayor comprensión y una mejor retención de la información.

Paso 5: Lectura selectiva

El propósito de los cuatro primeros pasos es permitir seleccionar lo que se necesita o quiere leer y ayudarlo a leerlo inteligentemente.

Durante los cuatro primeros pasos usted ha decidido que es lo que quiere leer, que respuestas está buscando y cuál es su interés en el tema. Ha estudiado la estructura del libro, está familiarizado con el lenguaje que usa, ha leído parte del contenido y conoce bien que elementos forman el libro. Ahora puede seleccionar las secciones que realmente necesita leer sin preocuparse si ha dejado algo de lado o no.

Para seleccionar lo que necesita saber para cumplir con el propósito establecido durante la preparación:

- 1) Repase las notas que tomo en el paso 1
- 2) Añada cualquier información relevante que haya obtenido durante la lectura.
- 3) Conteste la pregunta “¿Ya tengo lo que buscaba?”
- 4) Si responde que sí, deje de leer.
- 5) Si responde que no, repase las palabras destacadas durante el Paso 3, el de la lectura pasiva, y vuelva a hacerse la pregunta “¿Ya tengo lo que buscaba?”. (Konstant, 2007)

2.7.1 Cómo desarrollar una buena lectura

- a) No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas.
- b) Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando.
- c) Evite distraerse al momento de estar realizando sus lecturas.
- d) No lea en forma pasiva.
- e) No analice en exceso las palabras que no entienda.
- f) No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)
- g) No mueva sus labios.
- h) Evite mover la cabeza, siga la lectura con los ojos.
- i) Es recomendable que incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible. (Casillas, 2005)

2.7.2 Aumento de la velocidad lectora

Lo importante es tener una mejora continua en el aumento de la velocidad lectora, y los elementos que se deben de tomar muy en cuenta son:

- a) Entrenamiento diario. Realiza de cinco a diez minutos prácticas de lectura rápida todos los días.
- b) Estudia y practica las técnicas:
 - Tienes que leer a la máxima velocidad posible.
 - Aquí, como en otros aspectos de la vida, lo que cuenta es la constancia porque más puede el que quiere que....
- c) Comprueba a menudo tu velocidad lectora.

- d) No te desanimes si te consideras como la tortuga. Tú sigue, porque el que sigue lo consigue. (Ocaña, 2010, p.80).

2.8 Tipos de pruebas de lectura

La razón principal para aplicar una prueba de estudio de lectura es determinar la habilidad general de una persona para la lectura. Las pruebas de este tipo contienen secciones de reactivos de vocabulario y secciones de párrafos o pasajes acerca de los cuales se plantean preguntas. Se obtiene una medida del conocimiento de las palabras a partir de los reactivos de vocabulario, mientras que la velocidad y el nivel de comprensión se miden a partir de los párrafos. Algunos ejemplos de las mejores pruebas de este tipo son:

- a. Pruebas de lecturas de Gates-McCinitie (GMRT, por sus siglas Gates-McCinitie Reading Test), cuarta edición, pruebas de alta tecnología que se utilizan para facilitar la interacción de las comunicaciones entre profesores y estudiantes
- b. Lectura de adultos de la GMRT, (GMRT, por sus siglas Gates-McCinitie Reading Test). Mide las habilidades de lectura de principiantes y se evalúa los niveles inferiores, y el progreso continuo en la competencia para la lectura. (Lewis, 2003, p.123)

2.8.1 Pruebas de diagnóstico de lectura

Una prueba de diagnóstico de lectura puede contener subpruebas en discriminación visual y auditiva, vocabulario de vista y vocabulario en contexto, fonemas – grafemas, vocales y consonantes, lectura en silencio y oral, lectura de comprensión y tasa de comprensión, para ello se mencionan las siguientes:

- a. Pruebas de California para el diagnóstico de la lectura. Están diseñadas para niveles múltiples estandarizados en adultos que destacan las habilidades en lectura matemáticas y lenguaje.
- b. Pruebas de Standford para el diagnóstico de la lectura, cuarta edición (de Hartcourt Brace). Mide las capacidades de lectura de los estudiantes según niveles estandarizados por los psicólogos especialistas de la Universidad de Standford, no solamente miden el índice de lectura sino también conocimiento, razonamiento cuantitativo, procesamiento visual espacial, memoria de trabajo y razonamiento fluido.
- c. Batería de diagnóstico de lectura de Woodcock. Esta prueba mide destrezas como la conciencia fonológica comprensión, identificación de letras y palabras y fluidez para leer entre otras. (Lewis, 2003, p.123)

2.8.2 Pruebas de comprensión lectora

Leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso multinivel, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total. PISA (Programme for International Student Assessment), señala que existen varios aspectos de la lectura tales como: comprender globalmente, obtener

información, elaborar una interpretación, reflexionar sobre el contenido y estructura del texto, para la cual se menciona la siguiente:

Evaluación de la comprensión lectora PISA 2000 (Programme for International Student Assessment). Esta prueba evalúa la competencia lectora, competencia matemática y científica. Mide habilidades, pericia y aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentaran en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades. (PROGRAMA PISA, 2000)

2.9 Test psicométricos



Los test psicométricos son instrumentos de evaluación normalmente utilizados en Psicología, existen varios tipos: amplitud, dominio, razonamiento, comprensión verbal, aritméticos, personalidad, inteligencia y aprendizaje entre otros, que pueden ser aplicables en cualquier otra ciencia no relacionada a la Psicología, estas pruebas pueden ser cuantitativas o cualitativas y clasifica a los estudiantes en una escala evaluadora uniforme que permite realizar comparaciones con estándares ya establecidos por profesionales u organizaciones internacionales, que detallan un nivel aceptable de calificación para cada prueba. Son procedimientos sistemáticos para observar la conducta del sujeto y describirla con ayuda de escalas numéricas o categorías previamente definidas. Peña y otros la definen como:

“Medir es una operación, es una acción mediante la cual se tasa la existencia de alguna característica particular en los objetos. Hay que destacar que, los objetos no pueden medirse, lo que se miden son los atributos, por lo tanto. Ni la conducta ni los procesos mentales se pueden medir; lo que se evalúan son las particularidades, por ejemplo el nivel en que la conducta del sujeto es asertiva”. (Peña & Cañota, 2006, p.265)

Dentro de las pruebas psicométricas de uso cuantitativo utilizadas en el Hemisferio Occidental cuya elaboración han participado educadores hispano hablantes se menciona la siguiente:

- Prueba Serie Interamericana de Lectura, creada por Guidance Testing Associates GTA cuyo autor es Herschel T. Manuel. Las Pruebas Interamericanas Están en inglés o en español. El lenguaje de las pruebas fue escogido para evitar modismos locales tanto como fuera posible. Han sido diseñadas como instrumentos comunes de medición para usarse sin cambios significativos donde quiera que sean aplicadas. Este instrumento de medición de lectura no ha sido orientado hacia la medición de familiaridad con expresiones en dialecto local y mide los tres ejes de lectura rapidez, comprensión y vocabulario.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Proponer un programa de formación de lectura para estudiantes del primer año de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango.

3.1.2 Objetivos Específicos

- a. Establecer el nivel de los ejes lectores: velocidad, comprensión y vocabulario en los estudiantes sujetos de estudio a través de pruebas diagnósticas.
- b. Comparar los índices lectores de los estudiantes sujetos de estudio.
- c. Implementar talleres sobre técnicas y estrategias que contribuyan a elevar el nivel de comprensión, velocidad y vocabulario.
- d. Proporcionar información de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión, velocidad y vocabulario.

3.2 Método

3.2.1 Participantes

Catorce estudiantes que constituye la población (censo) del segundo semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana; Quetzaltenango.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación es cuantitativa, ya que se utilizaron pruebas psicométricas para medir los índices lectores. Es de tipo experimental ya que se aplicó una prueba diagnóstica previo a la realización de los talleres y de reconocimiento al finalizar a los sujetos de estudio.

3.4 Variables

3.4.1 Definición conceptual de variables

- a. **Programa de formación:** Está orientado a preparar a las personas para desempeñar oficios y ocupaciones requeridas por los sectores productivos y sociales, con el fin de satisfacer necesidades de nuevo talento o de cualificación de trabajadores que estén o no vinculados al mundo laboral, en los niveles operativo, técnico o tecnológico (formación SENA, 2013)
- b. **Lectura:** Según Goodman, (1967), citado por Barrios Ruiz (2003) indica que "la lectura es como un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje". (Ruiz, 2003, p.10)

3.4.2 Definición operacional de las variables

A través de pruebas diagnósticas se midió el nivel actual de los estudiantes en tres ejes importantes del proceso lector: comprensión lectora, rapidez lectora y vocabulario con la PRUEBA DE LECTURA, Nivel 3, Elemental, Forma Ces, Serie Interamericana, cuyo autor es Herschel T. Manuel, elaborada con la ayuda del Programa Cooperativo de la Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos.

3.5 Indicadores

a. Vocabulario

Según índices establecidos en la PRUEBA DE LECTURA, Nivel 3, Elemental, Forma Ces, Serie Interamericana, cuyo autor es Herschel T. Manuel, se establece que al obtener el 50% de respuestas correctas se tiene un nivel satisfactorio.

b. Velocidad

Como parte del taller de velocidad lectora, se realizó un conteo de palabras por minuto que lee cada estudiante para tener un parámetro inicial, y luego se procedió al desarrollo del taller. Como actividad final del mismo se realizó el mismo ejercicio con la finalidad de determinar la cantidad de palabras por minuto leídas por cada uno de ellos, para la cual se utilizó la siguiente fórmula.

Los indicadores para medir la velocidad de la lectura son:

- Número (No.) de palabras del texto
- Número (No.) de segundos invertidos

y el índice de velocidad lectora se obtiene de la siguiente fórmula:

$$\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{No. de palabras del texto}}{\text{No. de segundos invertidos}} \times 60$$

Tabla No. 1
Índice de velocidad lectora (Baremo)

	Rápido	Normal	Lento
Estudiantes jóvenes	300	250	100
Adultos	500	350	200

Fuente: Lectura y Memorización, Océano 2006

c. Comprensión

Según índices establecidos en la PRUEBA DE LECTURA, Nivel 3, Elemental, Forma Ces, Serie Interamericana, cuyo autor es Herschel T. Manuel, se establece que al obtener el 50% de respuestas correctas se tiene un nivel satisfactorio.

3.6 Estadística

Se utilizó una estadística descriptiva:

- Población o universo: catorce estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas, que por ser un grupo pequeño se analizó el cien por ciento (censo).
- Porcentajes
- Diferencia de proporciones
- Media aritmética
- Diferencia de medias

La media aritmética, o promedio aritmético, es la suma de los valores del grupo de datos dividida entre la cantidad de valores. Su fórmula se puede expresar de la siguiente manera:

$$\bar{X} = \frac{\sum y_i}{N}$$

Dónde:

\bar{X} = media aritmética

y_i = Representa los valores de la variable o valores a promediar

Σ = Es la letra griega sigma, y se lee suma o sumatoria

N = Es el número total de casos o número de valores a promediarse.

3.7 Instrumento

A continuación se describen los test para medir los ejes de lectura, según Herschel:

- a. **Prueba de vocabulario:** mide el vocabulario que posee cada uno de los participantes, consiste en un test de cuarenta y cinco preguntas diseñadas de tal manera que definen un concepto el cual se debe buscar de entre cinco respuestas de selección múltiple. El tiempo utilizado en esta prueba es de diez minutos.
- b. **Prueba de velocidad lectora:** esta prueba consiste en un test de treinta oraciones a las cuales intencionalmente les hace falta una palabra que se debe seleccionar de cinco opciones que se proponen de tal manera que complete el sentido de la misma. El tiempo utilizado para esta prueba es de seis minutos.
- c. **Prueba de comprensión lectora:** esta prueba consiste en un test que contiene un texto o párrafo inicial del cual se derivan cincuenta preguntas. Juntamente con cada pregunta se encuentran cinco posibles respuestas de donde se debe extraer una, en el modo de selección múltiple, para dar contestación a la pregunta planteada. Esta prueba debe ser contestada en forma individual. El tiempo utilizado para esta prueba es de veinticinco minutos.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Como parte del programa de formación de lectura para estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango, se realizó una evaluación diagnóstica a través de la cual se pretendió conocer el nivel de lectura de los estudiantes, la misma se llevó a cabo en dos etapas; una inicial y una final, cada una de ellas se basó en tres ejes importantes que son: comprensión lectora, velocidad lectora y vocabulario. A continuación se presentan los resultados debidamente procesados.

4.1 Prueba de Comprensión Lectora

Tabla No.1

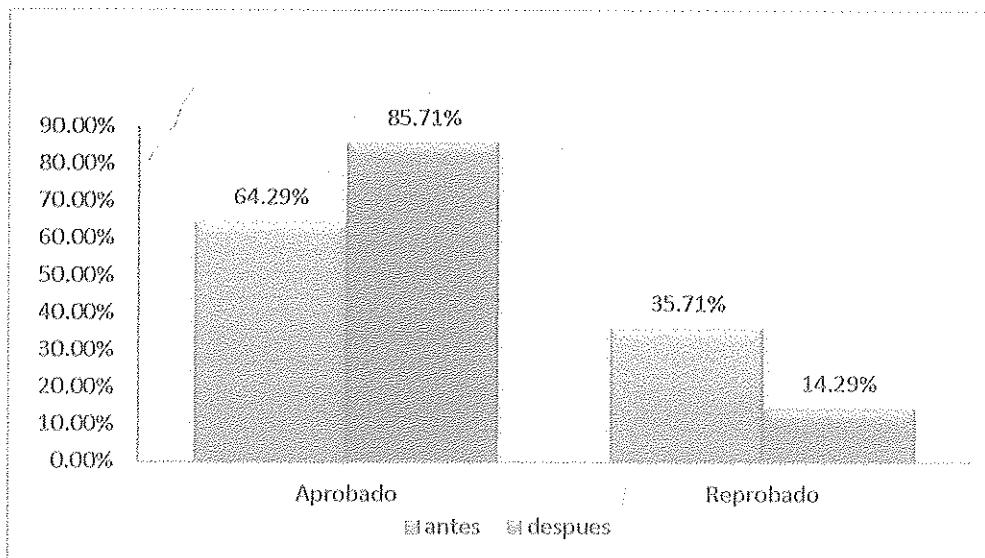
Porcentaje de comprensión lectora

Prueba	Aprobado	Reprobado
Antes	64.29%	35.71%
Después	85.71%	14.29%
Diferencia de proporciones	21.42 %	

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica No. 1

Porcentaje de comprensión lectora



Fuente: Trabajo de campo

La gráfica muestra los resultados del análisis comparativo de los estudiantes antes del taller de comprensión, aprobó el 64.29% (aceptable). Después de realizado el taller, se superó el porcentaje de comprensión de lectura, pasando a un 85.71% (muy bueno según Herschel). Lo que demuestra la efectividad del taller.

Tabla No.2

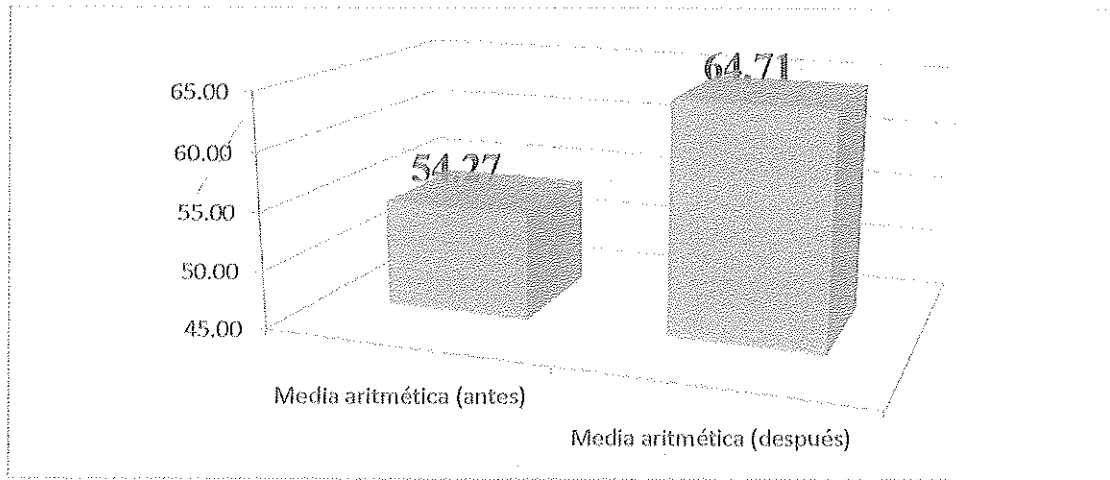
Promedio de la comprensión lectora

Media Aritmética (antes)	54.27
Media Aritmética (después)	64.71
Diferencia	10.45

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 2

Diferencia de medias de la comprensión lectora



Fuente. Elaboración propia.

La gráfica refleja claramente la diferencia de medias porque antes de realizar el taller de comprensión lectora correspondía a 54.27 (según Herschel, la ponderación aceptable es de 50 puntos) después de ejecutado el taller la nueva media fue de 64.71 lo que demuestra un aumento de 10.45 pts.

4.2 Prueba de Velocidad Lectora

Tabla No. 3

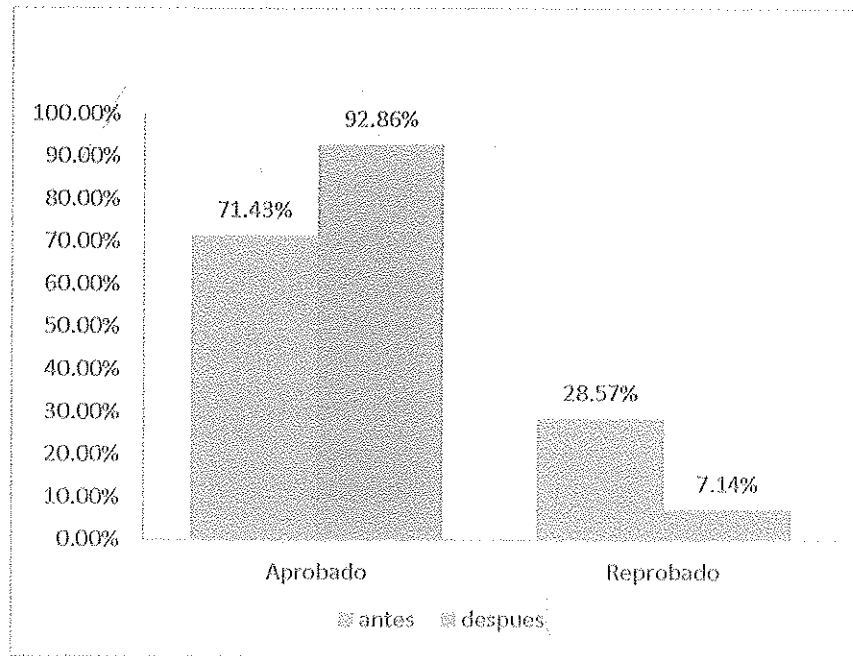
Porcentaje de aprobación de velocidad lectora

Prueba	Aprobado	Reprobado
Antes	71.43%	28.57%
Después	92.86%	7.14%
Diferencia de proporciones	21.43%	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 3

Porcentaje de velocidad lectora



Fuente. Elaboración propia.

La velocidad lectora de los estudiantes se pudo superar cuando recibieron el taller de velocidad, de un 71% (bueno) aumentó al 92.86% (excelente).

Tabla No. 4

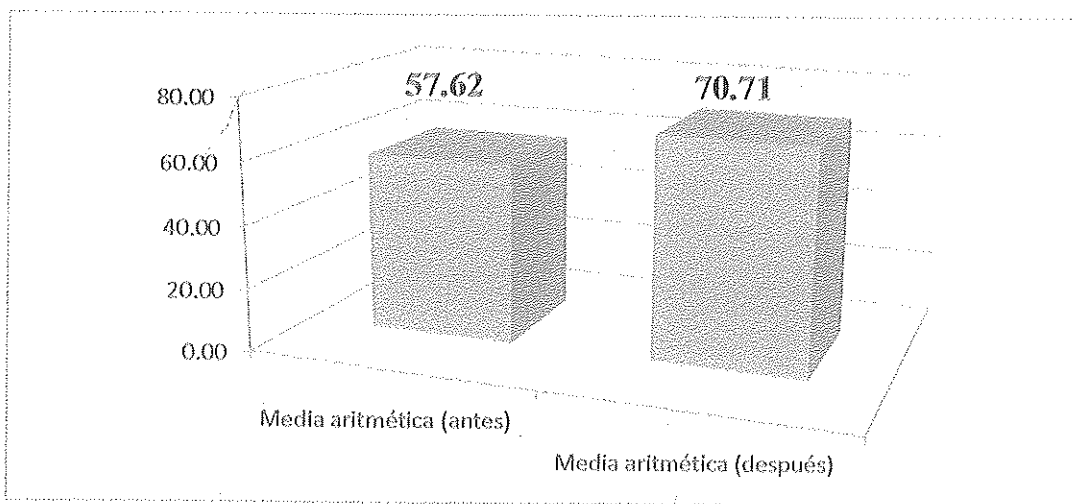
Promedio de notas de la velocidad de lectura

Media Aritmética (antes)	57.62
Media Aritmética (después)	70.71
Diferencia	13.10

Fuente. Elaboración propia.

Gráfica No. 4

Promedio de notas de la velocidad de lectura



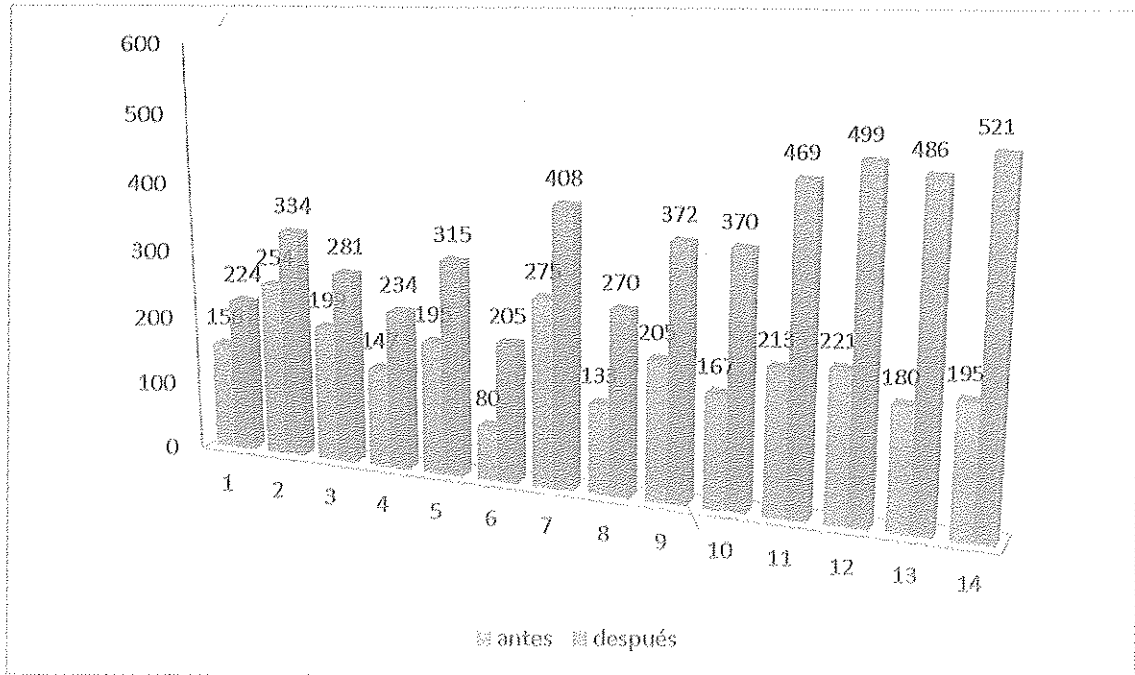
Fuente. Elaboración propia

La gráfica muestra una nota en la velocidad lectora, de 57.62 (aceptable: 50 pts. es la nota de aprobación según Herschel) y después de la ejecución del taller de 70.71, con un aumento de 13.10.

4.2.1 Test de velocidad de palabras por minuto

Gráfica No. 5

Número de palabras leídas por minuto



Fuente: Trabajo de campo

En la gráfica se puede apreciar que el 93% de los estudiantes tuvo una velocidad lectora normal (color anaranjado), según el Baremo de velocidad que propone el Grupo Océano.

Tabla No. 5

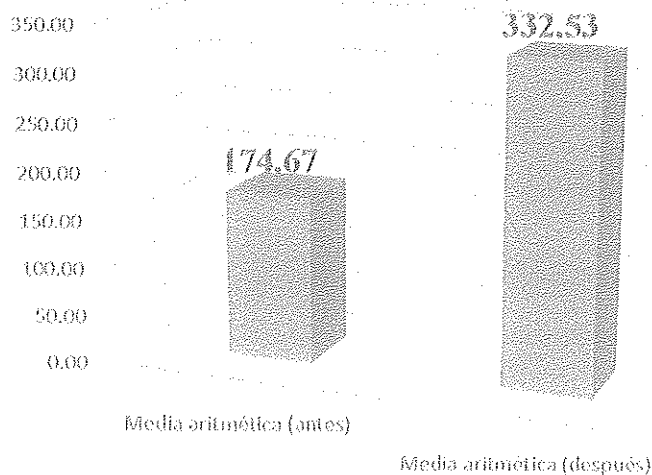
Promedio de palabras leídas por minuto

Media Aritmética (antes)	174.67
Media Aritmética (después)	332.53
Diferencia	157.87

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 6

Promedio de palabras leídas por minuto



Fuente: Elaboración propia

Se muestra la diferencia de palabras leídas por minuto que se obtuvo con un ejercicio antes de la realización del taller, lo que indicó que el dato es de 174.67 palabras por minuto, según Baremo (ver tabla I), es inferior a la categoría lento; y después de recibir el taller de velocidad se superó en un 90.37% alcanzando 332.53 palabras leídas por minuto, el mismo Baremo establece que es superior a la categoría normal, lo que marca la diferencia cuando ya se tiene una metodología para fomentar la velocidad lectora.

4.3 Prueba de Vocabulario

Tabla No. 7

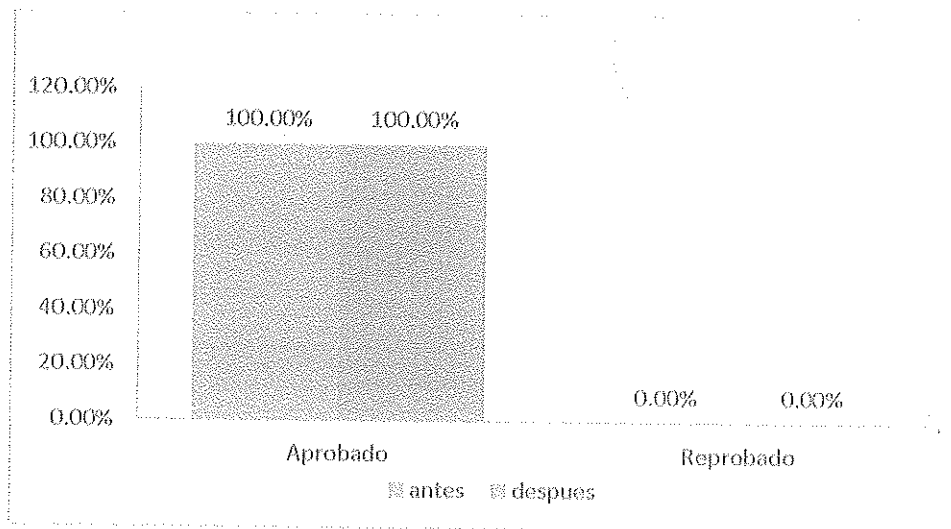
Porcentaje de la prueba de vocabulario

Prueba	Aprobado	Reprobado
Antes	100.00%	0.00%
Después	100.00%	0.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 8

Porcentajes de la prueba de vocabulario



Fuente: Trabajo de campo

La gráfica muestra que ambas pruebas fueron superadas en un 100%, porque consiste en 50 ítems en la cual hay que definir o describir una palabra dada. La nota de aprobación es de 50 puntos.

Tabla No. 8

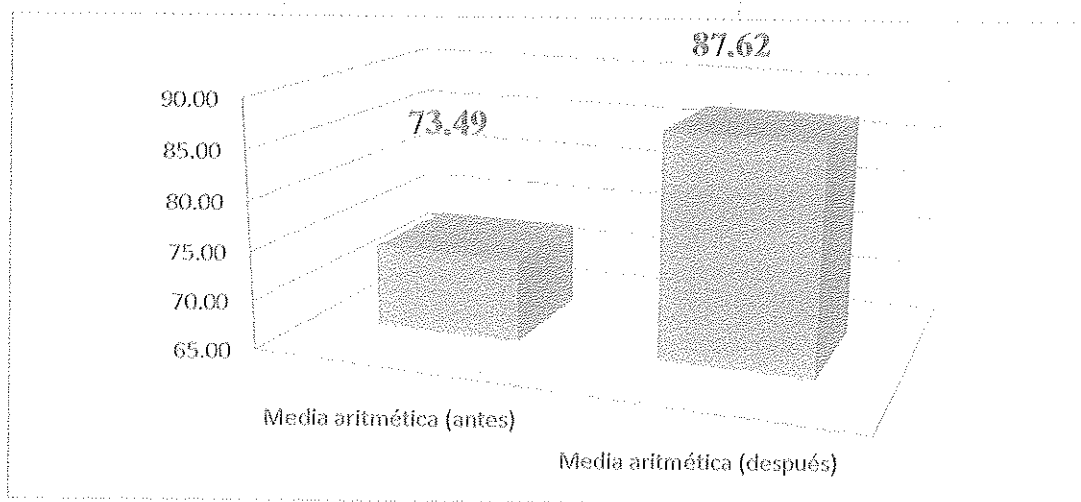
Promedio de la prueba de vocabulario

Media Aritmética (antes)	73.49
Media Aritmética (después)	87.62
Diferencia	14.13

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 9

Promedio de la prueba de vocabulario



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica No.8 se muestra que ambas pruebas fueron superadas en un 100%. La nota promedio (antes) es de 73.49 (bueno) y la nota promedio (después) es de 87.62 (muy bueno).

5. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el estudio realizado a los estudiantes de Informática y Administración de Empresas se llevaron a cabo tres talleres para mejorar, desarrollar y fomentar la lectura para elevar su grado de comprensión, rapidez y vocabulario; por tal razón es importante conocer la discusión y análisis de resultados.

(Sierra Guzmán, 2012) citado en el marco teórico, en su investigación manifiesta que es importante usar técnicas que permitan interpretar y conocer el nivel lector de los estudiantes para impulsarlos a mejorar su nivel académico. La prueba diagnóstica en comprensión lectora, se obtuvo un promedio de 54.27 puntos, suponiendo carencia de estrategias y técnicas que ayuden a mejorar su comprensión y al aplicar el taller la media es de 64.71 puntos; lo que demuestra una diferencia de 10.45 puntos. Según Herschel el puntaje de aprobación mínimo es de 50 puntos.

Al revisar la prueba diagnóstica sobre comprensión lectora, realizada a los estudiantes del segundo semestre, donde se obtuvo una media de 54.27 puntos, se observó carencia de estrategias y técnicas que ayuden a mejorar su comprensión. Al desarrollar el taller sobre comprensión la nueva media es de 64.71 puntos, lo que demuestra claramente una diferencia de 10.45 puntos. Por lo que se demuestra la importancia de la realización de los talleres para que los estudiantes puedan alcanzar al menos los Baremos marcados por los estándares de Grupo Océano e índices establecidos en la PRUEBA DE LECTURA, Nivel 3, Elemental, Forma Ces, Serie Interamericana, cuyo autor es Herschel T. Manuel.

Según el Baremo de velocidad del grupo Océano en el libro Lectura y Memorización, muestra que un lector lento lee 200 palabras por minuto y un lector normal lee 350 palabras por minuto, durante el taller de velocidad lectora se aplicó un ejercicio antes y después de su desarrollo se obtuvo un promedio de 174.67 palabras por minuto dato inferior a la categoría lento; y después de recibir el taller de velocidad se superó en un 90.37% alcanzando 332.53 palabras leídas por minuto dato que es superior a la categoría normal, lo que marca la diferencia cuando ya se tiene una metodología para fomentar la velocidad lectora.

La prueba de vocabulario fue la última en realizarse y ésta debe ser precedida de las anteriores, si se perfecciona la comprensión y la velocidad, por consiguiente el vocabulario debe mejorar considerablemente. En el estudio aplicado a los estudiantes antes de la ejecución del taller se tenía 73.49 puntos y después de la implementación se obtuvo el 87.62 puntos. Con este dato los estudiantes mejoraron significativamente aunque en ambos casos aprobaron según Herschel que indica que se aprueba con 50 puntos.

6. PROPUESTA

6.1 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar talleres sobre técnicas y estrategias específicas que coadyuven a mejorar la lectura y los ejes lectores: rapidez, vocabulario y comprensión. Contratando facilitadores con experiencia profesional en la materia y dirigido a estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango.

Objetivos Específicos

- a. Despertar el interés en los estudiantes por la lectura comprensiva, rápida y en el enriquecimiento del vocabulario, dando a conocer la importancia que esta tiene en nuestra vida profesional.
- b. Programar de forma adecuada y eficiente talleres que den a conocer técnicas y habilidades de lectura.
- c. Asistir en todo momento los facilitadores contratados encargados de desarrollar las actividades.
- d. Observar y anotar los indicadores que se manifiesten en el desarrollo de los talleres en cuanto a los niveles de velocidad, rapidez y vocabulario. En relación al grupo en análisis.

6.2 Recursos

a) Humanos

- Investigadores
- Asesor de proyecto
- Coordinador de la carrera de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas
- Estudiantes del segundo semestre de la carrera de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas

b) Materiales

- Impresora
- Cañonera
- Amplificación
- Diapasón
- Material didáctico
- Diplomas
- Cuadernillos
- Lápiz y lapiceros por participante
- Gafetes
- Mobiliario y equipo de sala de convenciones

c) Participantes

- Estudiantes del segundo semestre de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas.

6.3 Recolección de datos

- Estudios preliminares a través de pruebas de lectura del programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos. Nivel 3-elemental-forma Des serie Interamericana. GUIDANCE TESTING ASSOCIATES.

6.4 Cronograma de trabajo y/o actividades

Tabla. No. 9

Cronograma (julio- septiembre 2015)

No.	Actividad	%	1o. mes julio				2o. mes agosto				3er. mes septiembre			
			Semanas				Semanas				Semanas			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Definición de los temas a desarrollar en los talleres	5.00												
2	Reunión con las conferencistas y dar a conocer el interés del grupo	5.00												
3	Primera prueba de evaluación a estudiantes	15.00												
4	Desarrollo de primer taller	10.00												
5	Desarrollo del segundo taller	10.00												
6	Desarrollo del tercer taller	10.00												
7	Segunda prueba de evaluación a estudiantes	10.00												

No.	Actividad	%	4to. mes octubre				5to. mes noviembre			
			Semanas				Semanas			
			I	II	III	IV	I	II	III	IV
8	Evaluación de resultados	5.00								
9	Interpretación de resultados	15.00								
10	Realización de informe estadístico	15.00								
	TOTAL	100.00								

6.5 Desarrollo de actividades

Antes de desarrollar los talleres de técnicas y estrategias lectoras, se determinó con el coordinador la carrera de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamérica sede Quetzaltenango, un espacio para realizar un test de lectura que contiene los tres ejes de lectura en análisis. Rapidez, comprensión y vocabulario. Con el objeto de conocer el nivel lector que poseen los estudiantes antes de realizar los talleres y medir de forma efectiva y confiable estos indicadores.

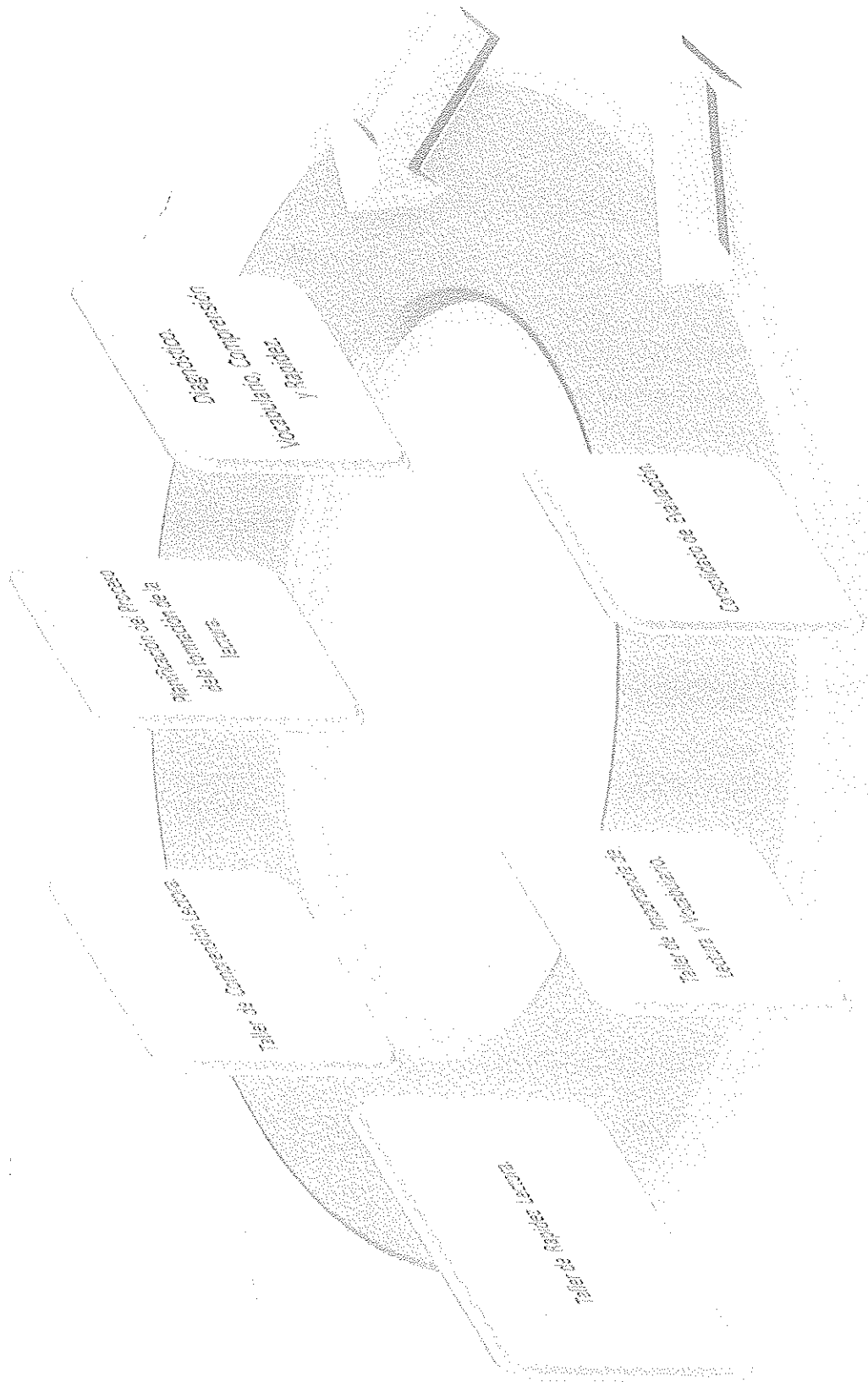
Los talleres se enfocan en los tres ejes principales que favorecen a desarrollar un lectura efectiva, entre estos están: rapidez, comprensión y vocabulario. Con ello se pretende que los estudiantes tengan un beneficio personal y profesional. Cada taller se desarrolla una vez por semana por tres semanas consecutivas, un taller por cada eje. Presentado de la forma siguiente:

Tabla No. 10
Cronograma general

Actividad:	Taller de lectura		
Tema	Día	Hora	Facilitadora
Comprensión lectora	Sábado 8 agosto	8:15 a 11:15	Licda. Irma de León
Rapidez lectora	Sábado 15 agosto	11:15 a 15:15	Licda. Ana María de Molina
Vocabulario e importancia de la lectura.	Sábado 22 de agosto	3:15 a 18:15	Licda. Hanea Calderón
Dirigido a:	Estudiantes del 2do semestre de la carrera de licenciatura en Administración de Empresas e Informática		
Lugar:	Sala de reuniones del Consejo Académico, Universidad Mesoamericana		

Ilustración I

Análisis de sistemas de plan piloto de lectura



F1: los investigadores

6.6 Primer taller

6.6.1 Lectura Comprensiva

a) Información

- **Día:** 8 de agosto de 2015
- **Inicio:** 8:15 a 11:15 am
- **Título del taller:** lectura comprensiva
- **Participantes:** 14 estudiantes del 2do semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango
- **Facilitadora:** Licda. Irma de León

b) Objetivo

- Crear un clima de confianza y convivencia con los participantes
- Dar a conocer técnicas específicas de la lectura comprensiva
- Despertar el interés en los estudiantes por la lectura comprensiva y la importancia que esta tiene en la vida profesional

c) Temas desarrollados

- La lectura comprensiva
- Clima favorable para una lectura eficiente
- Ejercicios relacionados a la lectura comprensiva
- Lectura superficial
- Hacer preguntas lógicas del texto
- Interiorizar en la lectura
- Distinguir lo fundamental de lo accesorio
- Diferenciar los hechos de las opiniones
- Diferenciar lo comprobable de los discutible
- Reconocer las causas de los efectos
- Identificar lo exclusivo de lo común



- Distinguir lo convergente de lo divergente
- Diferenciar la condición de lo condicionado

d) Resultados esperados

Dar a conocer técnicas y estrategias para desarrollar una lectura comprensiva que despierten el interés y análisis en los estudiantes. Al mismo tiempo analizar palabras claves y fundamentales que engloban el texto o contenido que se desea expresar en la lectura como herramienta básica. Las intervenciones de la Licda. Laura Ronquillo, así como de la facilitadora, para enriquecer y remarcar los aspectos puntuales de las actividades planteadas por los estudiantes, el fortalecimiento de una lectura crítica e identificar las palabras claves de un texto, son sin duda importantes para la comprensión eficiente de una lectura. Los ejercicios para identificar lo fundamental de lo accesorio, de las causas o los efectos y otros, despertaron el interés de los participantes.

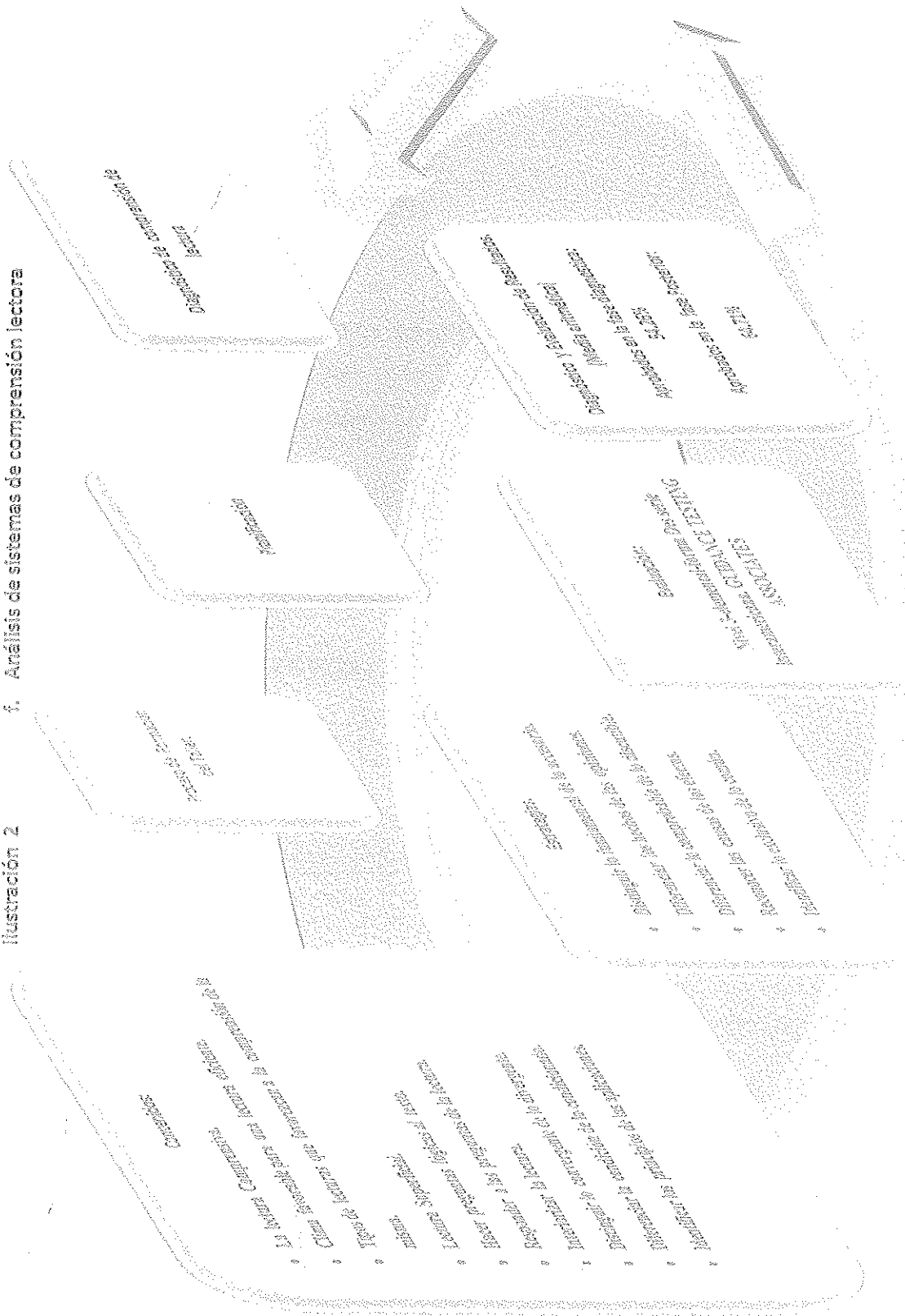
c) Agenda

Tabla No. 11
Agenda taller de lectura comprensiva

8 de agosto	Recursos	Presupuesto
<ul style="list-style-type: none"> • 8:15 Bienvenida. • 8:17 Presentación de hoja de vida de la Licda. Irma de León Ruano. • 8:20 Inicio de la primera parte del taller • Introducción al tema, desarrollo de parte teórica del taller. • Desarrollo de agenda por parte de la Licda. Irma de León Ruano. • 9:35 Receso / refacción. • 10:00 Inicio de la segunda parte del taller • Desarrollo de actividades que promuevan la comprensión lectora. • 11:00 fin de actividades. 	<p>Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Equipo de retroproyección multimedia <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gafetes • Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Q 600.00 facilitador. • Q 340.00 refacción. • Q 10.00 gafetes. • Q 20.00 arreglo floral. • Q 75.00 Material didáctico <hr/> <p>subtotal: Q 1045.00</p>

FI: Elaboración propia

Ilustración 2 f. Análisis de sistemas de comprensión lectora



6.7 Segundo taller

6.7.1 Lectura rápida

a) Información

- **Día:** 15 de agosto de 2015
- **Inicio:** 11:15 a 15:15
- **Título del taller:** lectura rápida
- **Participantes:** 14 estudiantes del 2do semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango.
- **Facilitadora:** Mgtr. Ana María de Molina.

b) Objetivo propuesto

- Retroalimentar los conocimientos adquiridos en el taller anterior.
- Crear un clima de confianza y convivencia con los participantes.
- Dar a conocer técnicas específicas de la lectura rápida.
- Propiciar a que el estudiante desarrolle un nivel de rapidez de acuerdo al estándar internacional de palabras leídas por minuto, comprendido entre 200 y 250 pm. Conforme al nivel de estudios y edad promedio.
- Inferir conclusiones de los temas y actividades más importantes desarrolladas.

c) Temas Desarrollados

- Importancia de leer más rápido
- ¿Por qué hay gente que le da sueño cuando lee?
- Precisión fluidez y velocidad
- Hábitos que inciden en la velocidad lectora
- Lectura eficaz

- Lectores eficaces
- Ejercicios
 - Lectura silenciosa, ritmo
 - Regresión en la lectura, ejercicios para la vista.

d) Resultados

Según informes presentados por la UNESCO en el año 2000, revela que el conocimiento humano aumenta en menos de dos años lo que implica que la facilidad con la que se accede a fuentes de información es rápida y fácil y la limitación está en el tiempo, lo que obliga a leer más en poco tiempo y entenderlo a la primera. La necesidad de mejorar la lectura y hacerlo rápido y eficiente guía al estudio en dar a conocer técnicas, métodos y estrategias las cuales identifican las principales debilidades y da a conocer nuevas técnicas para que el estudiante universitario se beneficien, puedan leer más rápido y que tenga interés por informarse y adquirir nuevos conocimientos utilizando como herramienta la lectura.

Despertar en el estudiante el interés por mejorar la rapidez lectora, dando a conocer diferentes técnicas y estrategias para tal efecto. Para detectar los resultados propuestos es importante realizar una prueba diagnóstica e identificar la cantidad de palabras leídas por minuto para confrontar los resultados después de dar a conocer las actividades propuestas.

Los resultados superaron las expectativas de los participantes y organizadores, ya que se registraron marcas que superan un 100%.

Las técnicas propuestas consisten en ejercicios de la vista, acostumbrándola a ser dirigida y evitar distractores. El ritmo y concentración son fundamentales.

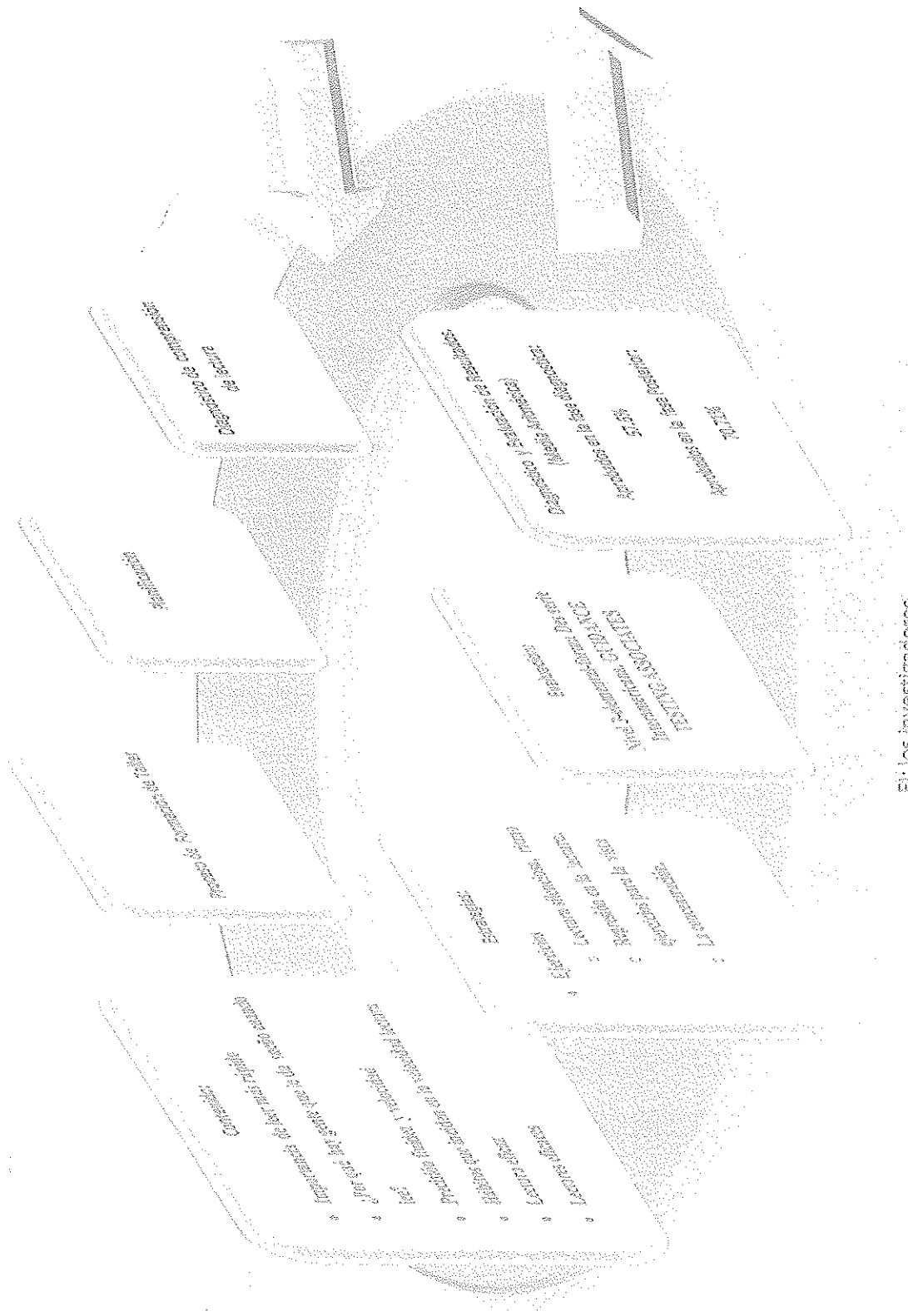
e) Agenda

Tabla No. 12
Agenda taller, lectura rápida

15 de agosto.	Recursos	Presupuesto.
<ul style="list-style-type: none"> • 11:30 Bienvenida. • 11:33 Presentación de hoja de vida de la Licda. Ana María de Molina • 11:35 Inicio de la primera parte del taller • Introducción al tema, desarrollo de parte teórica del taller. • Desarrollo de agenda por parte de la Licda. Ana María • 13:00 Receso / refacción. • 13:30 Inicio de la segunda parte del taller • Desarrollo de actividades que promuevan la comprensión lectora. • 14:20 fin de actividades. 	<p>Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Equipo de retroproyección multimedia • Diapasón <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galates • Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Q 600.00 facilitador. • Q 340.00 refacción. • Q 20.00 arreglo floral. • Q 67.00 material didáctico <hr/> <p>subtotal: Q 1027.00</p>

FE Elaboración propia

Ilustración 3 f. Análisis de sistemas de lectura rápida



Ellos investigadores

6.8 Tercer taller

6.8.1 Importancia de la lectura y vocabulario

a) Información

- **Día:** 22 de agosto de 2015
- **Inicio:** 15:15 a 18:15
- **Título del taller:** Tipos de lectura y vocabulario
- **Participantes:** 14 estudiantes del 2do semestre de la Licenciatura en Informática y Administración de Empresas de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango
- **Facilitadora:** Licda. Hanea Calderón

b) Objetivo propuesto

- Retroalimentar los conocimientos adquiridos en el taller anterior.
- Dar a conocer técnicas específicas a los tipos de lectura y vocabulario.
- Que el estudiante desarrolle un nivel vocabulario que de acuerdo a la etimología y significado preliminar de una idea en la interpretación.
- Entender que el vocabulario es determinante para una adecuada interpretación de lo leído.
- Dar una conclusión de los temas y actividades más importantes desarrolladas.

c) Temas desarrollados

- Tipos de lectura y vocabulario
- Lectura oral /
 - Claves para leer más rápido.
- Lectura silenciosa
 - Cualidades
- Lectura superficial
- Lectura extensiva
- Lectura involuntaria
- Lectura selectiva
- Lectura comprensiva y sus componentes
- Lectura crítica
- Lectura de estudio
- Vocabulario
 - El lector y el diccionario
- Ejercicios de lecturas y vocabulario

d) Resultados esperados

Dar a conocer a los estudiantes los diferentes tipos de lectura existentes y como deben de utilizarse según sea el tipo de información que se esté trabajando o el ambiente donde se desarrolla la lectura.

Se aplicaron varios ejercicios de vocalización para corregir y pronunciar de manera adecuada las palabras. Con las técnicas adquiridas los estudiantes dan una vocalización y énfasis a la lectura de tal forma que exista mayor empatía y concentración en la lectura. Otro aspecto importante fue dar a conocer técnicas y estrategias para tener una concentración en la lectura, muchos de los estudiantes han respondido que pueden leer con distractores como la música, el nivel de comprensión es bajo. Si se tienen técnicas y estrategias de concentración se puede leer y alcanzar una concentración.

e) Agenda

Tabla No. 13

Agenda taller de vocabulario

22 de agosto	Recursos	Presupuesto
<ul style="list-style-type: none"> • 15:15 Bienvenida. • 15:17 Presentación de hoja de vida de la Licda. Hanea Calderón • 15:20 Inicio de la primera parte del taller • Introducción al tema, desarrollo de parte teórica del taller. • Desarrollo de agenda por parte de la Licda. Hanea Calderón. • Desarrollo de actividades que promuevan el vocabulario lector. • 17:20 Entrega de diplomas • 17:30 Palabras de agradecimiento. • 17:35 Refacción 	<p>Rísico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Equipo de retroproyección multimedia <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gafetes • Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Q 600.00 facilitador. • Q 340.00 refacción. • Q 20.00 Arreglo floral. • Q 125.00 de diplomas. • Q 168.00 de folders. • Q 41.00 de material didáctico <hr/> <p>subtotal: Q 1294.00</p>

FE: Elaboración propia

7. CONCLUSIONES

- El nivel de los ejes lectores: velocidad, comprensión y vocabulario en los estudiantes sujetos de estudio a través de las pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes previo a los talleres revelan que el 64.29 % de ellos aprobó el test de comprensión lectora, el 71.43% aprobó el test de velocidad, y el 100% aprobó el test de vocabulario.
- Los índices lectores de los estudiantes sujetos de estudio realizadas a los estudiantes después de la implementación de los talleres revelan que el 85.71 % de ellos aprobó el test de comprensión lectora, el 92.86% aprobó el test de velocidad, y el 100% aprobó el test de vocabulario.
- Los talleres realizados a los estudiantes de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas, muestran que mejoraron la comprensión, rapidez y vocabulario en la lectura por lo que se concluye que estos se constituyen en una herramienta fundamental para lograr una mejora continua.
- Las técnicas son fundamentales para mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes como se pudo comprobar al aplicar técnicas como; comparación de textos, la observación, comprobación de la lectura con medición del tiempo, vista previa, ejercicios de vocalización, lectura visual.
- Los talleres realizados a los estudiantes de Licenciatura en Informática y Administración de Empresas, muestran que mejoraron la comprensión, rapidez y vocabulario en la lectura por lo que se concluye que estos se constituyen en una herramienta fundamental para lograr una mejora continua.

8. RECOMENDACIONES.

- Desarrollar con estudiantes de nuevo ingreso pruebas diagnósticas para establecer su nivel de lectura que sirva como parámetro para la implementación de talleres que ayuden a su desarrollo lector y mejoren su nivel académico.
- Dar seguimiento al proceso de formación de lectura que se propone en este plan piloto.
- Planificar talleres donde se trabajen los tres ejes de lectura dando énfasis al eje de comprensión y rapidez para obtener un nivel rápido y mejorar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes y docentes.
- Involucrar a los docentes en los talleres de lectura que se realizan a los estudiantes de primer ingreso para obtener una mejora continua.
- Organizar talleres que den a conocer técnicas y estrategias específicas que coadyuven a mejorar la lectura y los ejes lectores: rapidez, vocabulario y comprensión. Contratando facilitadores con experiencia profesional en la materia y dirigido a estudiantes del primer ingreso de todas las carreras de la Universidad Mesoamericana sede Quetzaltenango.

9. BIBLIOGRAFÍA.

1. Alterio Ariola, G. H., & Pérez Loyo, H. A. (2004). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Educación Media Superior, Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"*.
2. Álvarez Escobar, Y. (Agosto de 2012). *Hábitos de Lectura en los Estudiantes del Noveno Semestre de Licenciatura En Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Universidad San Carlos, Guatemala.
3. Cerrillo T., P. (2005). Lectura y Sociedad del Conocimiento. *Sociedad Lectura y Educación*, 55.
4. Del Valle, M. J. (2005, p.11). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala.
5. Grupo Océano. (2006). *Lectura y Memorización*. Barcelona, España: Editorial Océano.
6. Jaén, M. (2010). Un taller de lectura. *Innovación y Experiencias educativas*, 2.
7. Konstant, T. (2007). *Técnicas de lectura rápida*. Barcelona.
8. Lewis, A. (2003, p.123). *Test Psicológicos y Evaluación*. Mexico: Pearson.
9. Llavina, N. (2013). 5 Beneficios de la Lectura. *Día Internacional del Libro*. Madrid, España.

10. Mineduc Guatemala. (2012, p.9). *Programa nacional de lectura " Leamos Juntos"*. Guatemala: Ministerio de Educación.
11. Ocaña, J. A. (2010, p.80). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. España.
12. Peña, G., & Cañota, Y. (2006, p.265). *Introducción a la Psicología*. España: Santalla Editores.
13. Ramos, E. (2009, p.6). XIV Conferencia Internacional de Bibliotecología. *Promoción de la Lectura en América Latina casos emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia*.
14. Ronquillo, L. (2015, Mayo 1, p.15). Biblioterapia. *El Quetzalteco*.
15. Ruiz, B. (2003). *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
16. Ruiz, B. (2003, p. 7). *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
17. Ruiz, B. (2003, p. 9). *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
18. Seminario de Maestría en Docencia Superior, Sección B. (2014, p.46). *Hábitos de lectura en estudiantes de la Maestría en Educación Superior*. Quetzaltenango: Universidad Mesoamericana.
19. Villalobos, R. (2014, P. 12). Fomento de la Lectura. *Revista D*, 12.

20. Vived, E., & Molina, S. (2012, p.102). *Lectura Fácil y Comprensión Lectora en Personas con Discapacidad Intelectual*. Zaragoza, España.

9.1 E grafía

- 1 Alterio Ariola, G. H., & Pérez Loyo, H. A. (2004). http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems06104.htm#cargo.
- 2 Aravena, C. (2010). *Chile y los libros 2010*. Obtenido de Fundación La Fuente / Adimark GFK:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/strongi%20chile%20y%20los%20libros%202010%20fundacion%20la%20fuentei.pdf>
- 3 Bianchi, C. (23 de abril de 2015). *Libros que vale la pena leer*. Obtenido de AVANCSO:
<http://avancso.codigosur.net/articulo/libros-que-vale-la-pena-leer-2/>
- 4 Casillas, D. A. (2005). *Técnicas de Lectura*. Obtenido de Español sin Fronteras:
www.espanolsinfronteras.com/LenguasCastellana-RD04.com
- 5 formación, P. d. (2013). <http://www.sena.edu.co/oportunidades/formacion/Paginas/Formacion.aspx>. Obtenido de <http://www.sena.edu.co/oportunidades/formacion/Paginas/Formacion.aspx>.
- 6 García R., P. (2005, p. 24 - 26). *Super Lectura Para Estudiantes*. Mexico. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=RJk0Xv9o3lAC&pg=PA24&lpg=PA24&dq=a%09Selecciona+un+lugar+tranquilo+y+en+el+que+te+sientas+a+gusto&source=bl&ots=nWX8InbaC4&sig=PaHQ9DG-uNKpuDBf7umfxlVD6V0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi14t_7lYfLAhWCCGB4KIRj8AfAQ6AEIKzAD#v=one
- 7 Grupo Quimera. (1995, p. 22 - 23). *Curso de lectura comprensiva*. Universitat de Yeidda. Obtenido de

<https://books.google.com.gt/books?id=YgboCQAAQBAJ&pg=PT21&dq=Los+ojos.+Es+imprescindible+gozar+de+buena+salud+ocular+para+entrenar+la+visi%C3%B3n+hacia+la+lectura+r%C3%A1pida,+comprensiva+y+eficaz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjx47bx14fLAhXTuB4KHVbXBSEQ6AEIGzAA#>

- 8 Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca, R. (2005, p.2). *La Importancia de la Lectura y su problemática en el contexto educativo Universitario. El Caso de la Universidad Juárez Autónoma Tabasco (México)*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- 9 PROGRAMA PISA. (2000). <http://www.mecd.gob.es>. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
- 10 Real Academia Española de la Lengua. (2014). <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- 11 SOPHIOS. (2015). <http://www.sophosenlinea.com/listado/clubesdelectura/138/>. Obtenido de <http://www.sophosenlinea.com/listado/clubesdelectura/138/>
- 12 Yubero, S., Larrañaga, E., & Cerrillo, P. C. (2008, p.3). *El valor de la lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes universitarios*. Obtenido de ruidera.uclm.es:
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1898/fi_1329995467-40.%20lectura%20jovenes%20universitarios.pdf?sequence=1

10. Anexos

10.1 Evaluación diagnóstica

Anexo 1

Primera evaluación diagnóstica. 1 de agosto de 2015



Imagen 1. Evaluación diagnóstica

Fuente: los investigadores

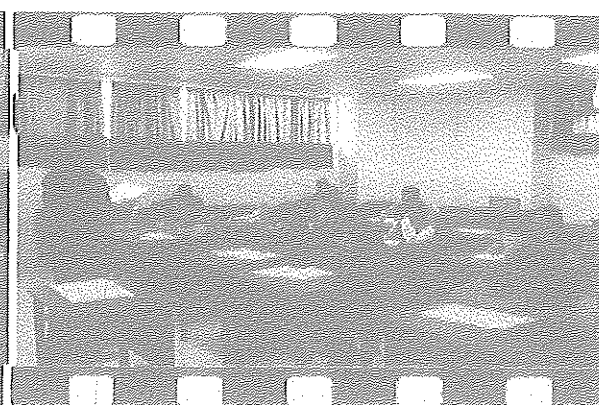


Imagen 2. Evaluación diagnóstica

Fuente: los investigadores

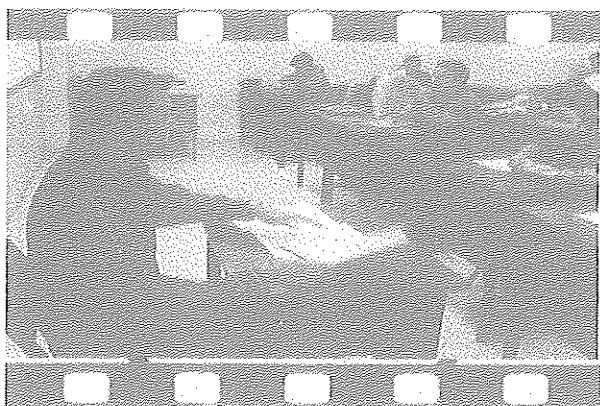


Imagen 3. Evaluación diagnóstica

Fuente: los investigadores



Imagen 4. Evaluación de actividad

Fuente: los investigadores

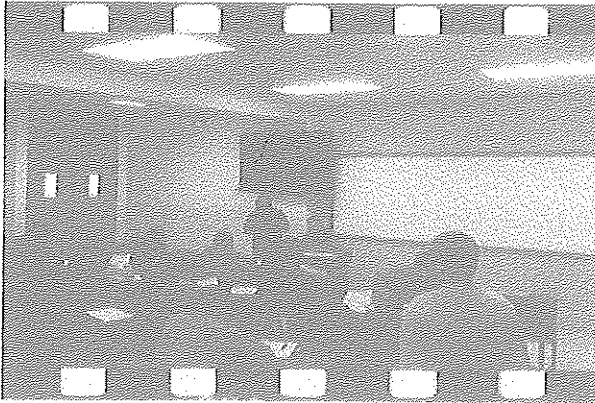


Imagen 5. Evaluación de actividad
Fuente: los investigadores

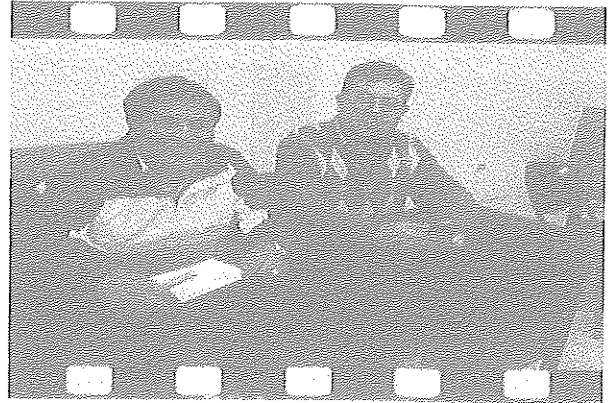


Imagen 6. Evaluación de actividad
Fuente: los investigadores

10.2 Talleres

Anexo 2 Fotografías del primer taller: lectura comprensiva

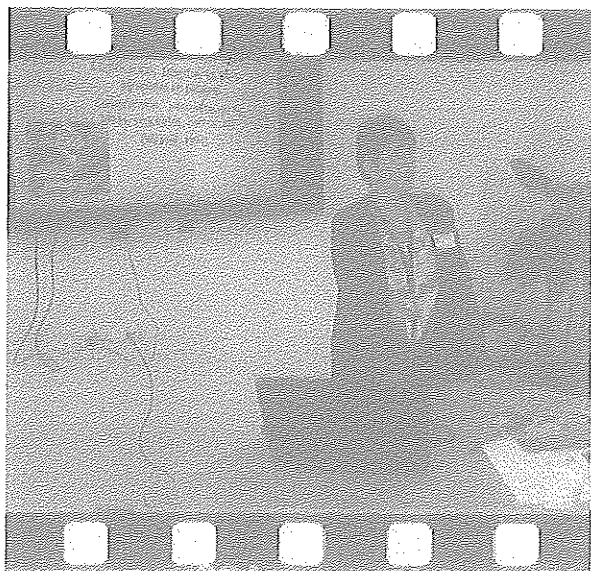


Imagen 7. Desarrollo del taller

Fuente: los investigadores

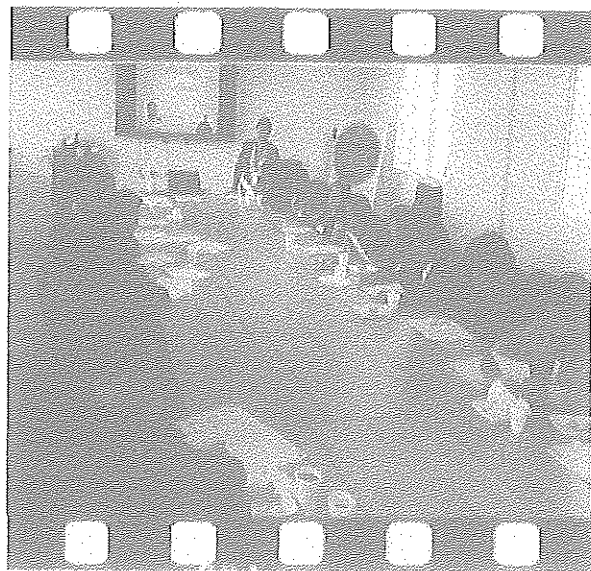


Imagen 8. Desarrollo de ejercicios

Fuente: los investigadores



Imagen 9. Evaluación de la actividad

Fuente: los investigadores



Imagen 10. Inicio del taller

Fuente: los investigadores

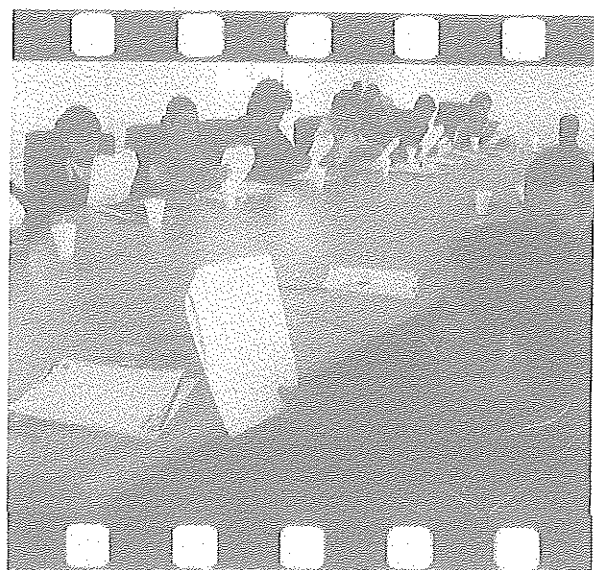


Imagen 11. Práctica de ejercicios

Fuente: los investigadores

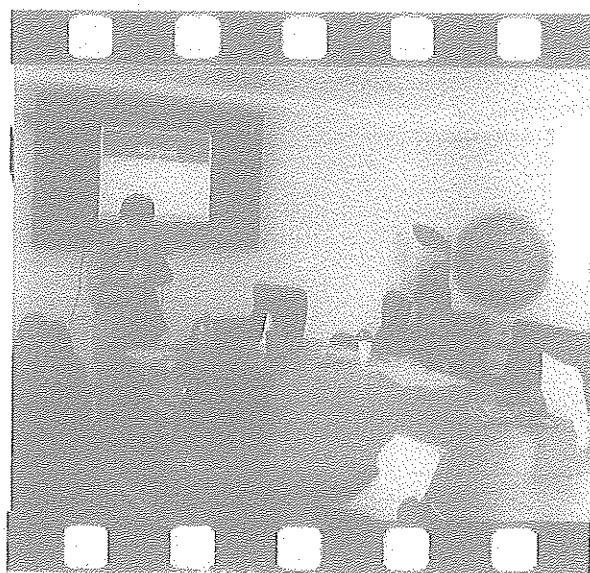


Imagen 12. Evaluación de la actividad

Fuente: los investigadores

Anexo 4 **Fotografías del tercer taller: importancia de la lectura y vocabulario**

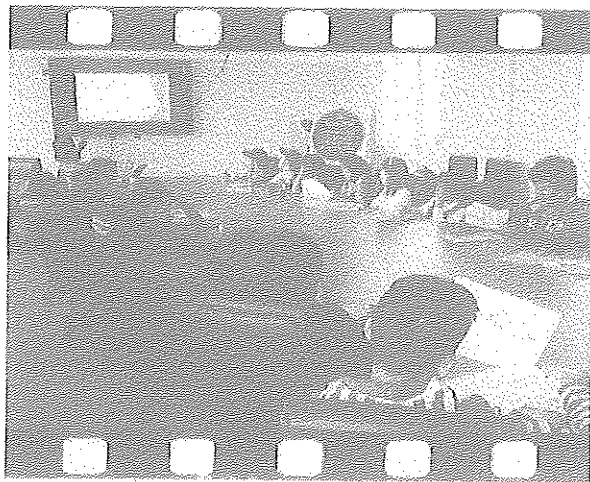


Imagen 13. Exposición de la parte teórica
Fuente: los investigadores

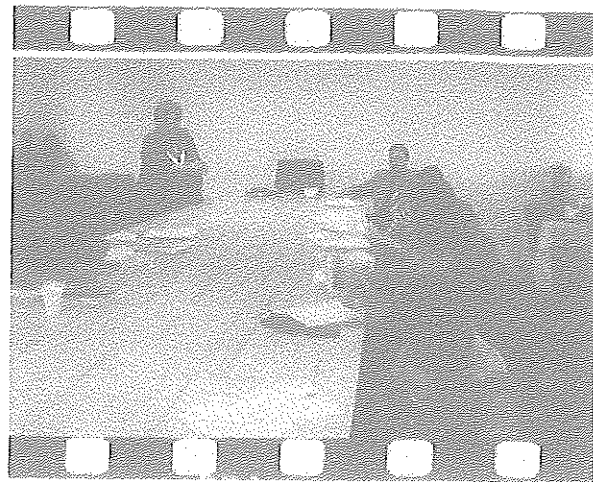


Imagen 14. Desarrollo de ejercicios
Fuente: los investigadores

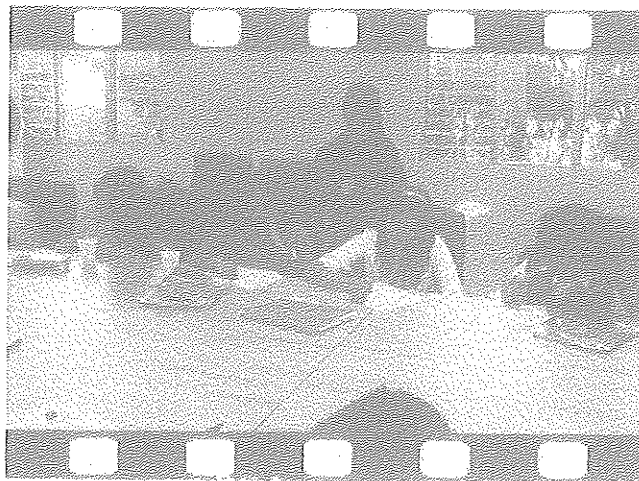
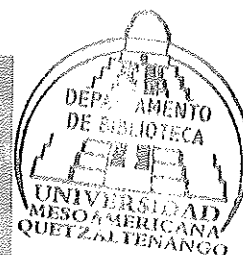


Imagen 15. Evaluación de actividad
Fuente: los investigadores



10.3 Evaluación de reconocimiento

Anexo 5. Evaluación de reconocimiento

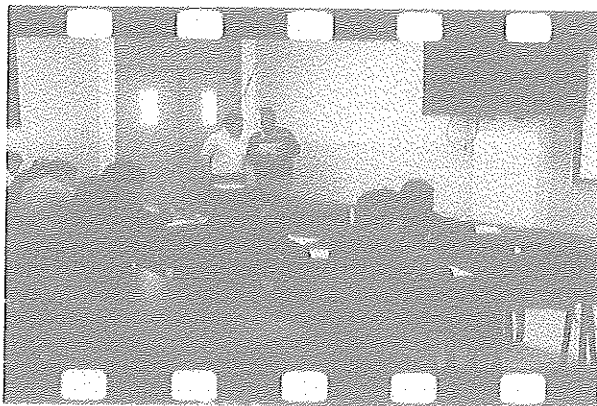


Imagen 16. Evaluación de reconocimiento

Fuente: los investigadores

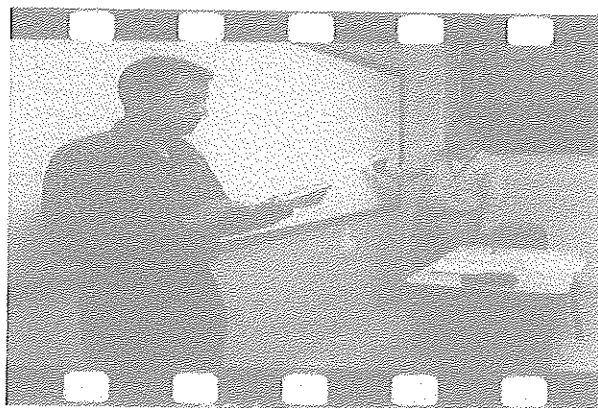


Imagen 17. Evaluación de reconocimiento

Fuente: los investigadores